

SERVICIO DE ATENCION TEMPRANA DE LEBRIJA

NOMBRE:
FECHA NACIMIENTO:
FECHA ACTUAL:
EDAD: 3 años 2 meses

MOTIVO DE CONSULTA

La demanda es efectuada por los padres de X, solicitan valoración diagnóstica y orientaciones de intervención de cuadro conductual que afecta al desarrollo del lenguaje.

Dado que el SAIT de XX sólo atiende a niños de la localidad y poblaciones colindantes, informamos a la familia de que sólo podemos realizar una primera exploración parcial que nos permita emitir una primera impresión diagnóstica y unas orientaciones generales de intervención. El tiempo empleado en la evaluación ha sido insuficiente (aproximadamente de dos horas y media de duración, incluyendo entrevista con los padres), por lo tanto los datos recogidos son incompletos y no excluyen la necesidad de evaluaciones posteriores ligadas al proceso de intervención. Por descontado, nos ponemos a disposición de los padres y de los profesionales que atienden al niño para cualquier aclaración o duda sobre las necesidades de evaluación y de intervención que el niño requiere (teléfono de contacto:).

ANTECEDENTES

Embarazo y parto sin complicaciones, normal.

La primera preocupación familiar sobre el estado del niño es motivada por la ausencia de un desarrollo lingüístico normativo alrededor de los dos años de edad; hasta esos momentos observan un desarrollo normal en todos los sentidos, aunque retrospectivamente recuerdan la ausencia de un desarrollo vocálico apropiado (balbuceo/emisión de sonidos vocálicos tempranos pobre o ausente).

Desarrollo socioemocional, motor y cognitivo aparentemente normal. Recuerdan sonrisa social hacia los 2-3 meses y adecuado desarrollo de otras competencias tempranas de intersubjetividad socioemocional (gestos expresivos de respuesta e incitación social temprana) y de atención conjunta. Primeros actos comunicativos intencionales alrededor de los 10-15 meses, incluido el gesto de señalar con el dedo índice desde al menos los 13- 14 meses tanto con función de petición como declarativa (para mostrar o compartir). Primeras palabras desde al menos los 17-18 meses pero con un desarrollo léxico y morfosintáctico muy lento y anomalías fonológicas significativas. Marcha independiente hacia los 14 meses. Control de esfínteres 33-34 meses aproximadamente. Intereses normativos, incluido el interés por relacionarse con iguales. Ausencia de rituales. Calificado de bebe risueño y sociable.

Escolarizado en infantil de 3 años en el C.P.....(condiciones del centro).

Derivado por su pediatra a la Unidad de Maduración de, quien a su vez deriva a centro de atención temprana para logopedia. Le han realizado estudios de audición sin que al parecer se registre ninguna anomalía. No tenemos informes escritos sobre la exploración médica realizada hasta el momento.

El niño vive con sus padres y sus dos hermanos mayores, de x y x años de edad. Se observan adecuadas pautas interactivas por parte de los padres, así como el

SERVICIO DE ATENCION TEMPRANA DE LEBRIJA

establecimiento de un fuerte vínculo afectivo entre el niño y sus padres; el entorno familiar de nos parece el óptimo siempre que reciban las orientaciones y el apoyo profesional que todos los padres necesitan.

DATOS DE LA EVALUACION REALIZADA

En la Escala de Desarrollo Psicomotor Brunet-Lezine obtiene una edad de desarrollo equivalente a los 32 meses, exceptuando pruebas verbales, y un C.D. de 84, en la categoría de desarrollo normal próximo al límite.

La valoración de su perfil de desarrollo mediante tareas referidas a criterio nos muestra un perfil de desarrollo normal, o al menos en el límite, con respeto a las habilidades motoras, perceptivo-motoras, sociales y cognitivas no-verbales. Así mismo valoramos como positivas y/o normalmente adquiridas todas las competencias cognitivas relacionadas con la autorregulación personal o función ejecutiva (atención, memoria de trabajo, autocontrol personal, etc). X se interesó y colaboro positivamente en todas las tareas que le propusimos, además mostró un adecuado control instruccional (siempre que le presentáramos suficientes señales visuales) y estrategias normativas de resolución de problemas. Como ejemplo de las destrezas registradas: copia una torre de 6-8 cubos y una construcción con 3 cubos; completa un puzzle de encaje de figuras geométricas y un puzzle de encajes figúrales; realiza un puzzle de dos piezas, sin claves de contorno, aunque falla en otros dos que le presentamos; abre botes de rosca y sopla sin dificultad pitos y pompas; copia con el lápiz líneas verticales y horizontales; copia un círculo; identifica expresivamente dibujos; busca e identifica receptivamente dibujos en lámina compleja; representa con gestos el uso funcional de objetos; reconoce algunos números y letras; come sin ayuda usando correctamente la cuchara y el tenedor; se pone sus zapatillas; controla esfínteres desde hace 4-5 meses. No observamos anomalías con respecto al juego simbólico y actividades de ficción.

Con respecto a la exploración del lenguaje se pone claramente de manifiesto la existencia de un trastorno severo del desarrollo del lenguaje caracterizado por:

- Retraso significativo en el desarrollo del lenguaje. (Perfil estimado del rango de edad de los 15-18 meses con irregularidades significativas).
- Anomalías en el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje con dificultades significativas en el plano fonológico –recepción y producción. El trastorno del lenguaje, siguiendo la clasificación propuesta por Rapin y Allen, podría encuadrarse dentro del cuadro denominado Agnosia auditivo-verbal (Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo según DSM IV) ya que se observa un severo déficit en la comprensión del lenguaje, con serias dificultades para decodificar el lenguaje por vía auditiva y/o para procesar estímulos auditivo-verbales (posiblemente en los procesos centrales de percepción auditiva).

De la valoración realizada destacamos:

- a) Comprensión del lenguaje gravemente alterada con signos de déficit específicos a nivel receptivo (discriminación y procesamiento auditivo-verbal). Serias dificultades para decodificar la fonología y/o el lenguaje por vía auditiva. Estimamos un nivel de comprensión del lenguaje dentro del rango de edad de los 15-18 meses aproximadamente, aunque con irregularidades de discriminación auditivo-verbal y/o de decodificación fonológica que habrá que valorar más

detenidamente. X responde a palabras referidas a rutinas de la vida diaria y a ordenes generales (dame, toma, mira, ven....). Responde de forma inconsistente y lenta a palabras aisladas referidas a objetos y personas familiares mostrando un vocabulario receptivo inferior a los 2 años con anomalías marcadas de discriminación auditivo-verbal y con muchos saltos o variaciones con respecto a la evolución normal (por ejemplo no discrimina auditivamente entre “mamá”-“papá” o “niño”-“niña” - identifica objetos familiares como “silla”, “vaso”, “gato”, “coche”, e incluso algunos colores como “azul” y “rojo”, pero falla en ítems como “cuchara”, “mesa”, “cama”). Identifica también partes elementales del cuerpo y algunas palabras de acción, al menos en contexto. Aunque en contextos naturales, en los que existen claves contextuales para responder al lenguaje, su respuesta parece mejor, es llamativo su fracaso en tareas de discriminación de un objeto nombrado presentado entre 3-5 objetos más. No responde apenas a instrucciones de dos palabras si no existen claves visuales o contextuales presentes (emergentes de respuesta a órdenes tipo: “ponlo en x” o “dáselo a x”). No existe comprensión del discurso. Parece responder mejor a la prosodia del lenguaje y, fundamentalmente, a las claves del contexto. Adecuada respuesta a los gestos instrumentales y expresivos. La respuesta de orientación al sonido también parece adecuada. Responde inconsistentemente a los casos semánticos qué/objeto (en preguntas del tipo “¿qué es esto?” o “¿qué quieres?”) y dónde/localización, aunque muy dependiente de claves contextuales. Llama la atención la inconsistencia en sus respuestas de comprensión-recepción del lenguaje.

- b) En el plano expresivo nos encontramos con un perfil lingüístico que podríamos situar en el primer estadio del desarrollo del lenguaje aunque con importantes irregularidades fonológicas y de fluidez léxica. X utiliza fundamentalmente emisiones de un elemento, aunque se registran también algunas emisiones de dos elementos (“mira x”, “papá x” “nombre + nombre”. Su lenguaje expresivo presenta un alto porcentaje de ininteligibilidad y se ve gravemente limitado en el plano fonológico por la presencia de dos problemas claves: la reducción de la estructura silábica de la palabra a emisiones consonante+vocal (ci / bici) o a producciones de sílabas duplicadas (papá) o semiduplicadas (pipa) y por carecer de un sistema de sonidos contrastivo. Es llamativa la gran inestabilidad fonética de sus producciones (distintos modos de producción para un mismo significado), además del uso de numerosos homónimos (una misma producción para distintos significados). Por la muestra de lenguaje registrada estimamos un nivel de desarrollo fonológico propio de la fonología del primer estadio del desarrollo del lenguaje, nivel de edad 12-18 meses, caracterizado por la producción de estructuras silábicas limitadas a C+ V (consonante+vocal), VCV, y CVCV duplicada o semiduplicada y por la gran proporción de homónimos e inestabilidad fonética. No observamos problemas prácticos ni de articulación de sonidos aislados. Repertorio de sonidos registrados: a, e, i, o, u, m, n, p, t, k, b, d, y, ch (aproximación), z, s (aproximación), f. Es difícil valorar sus conocimientos léxicos y/o semánticos dado el alto porcentaje de ininteligibilidad, sin embargo nos parece que podría tener un conocimiento léxico en el plano expresivo cercano a los dos años de edad, o incluso superior, aunque con muchas respuestas no-analizables de dudosa interpretación y escasa fluidez léxica. Es indudable que existen graves problemas en el plano fonológico (recepción y producción) con graves dificultades de decodificación fonológica que necesitan ser evaluados con más detenimiento; además no podemos descartar que existan dificultades de recuperación fonológica.
- c) Desarrollo comunicativo no-vocal o no-verbal adecuado. Es evidentes que las competencias comunicativas de X, cuando se exceptúa el uso del canal auditivo-verbal, son excelentes.

SERVICIO DE ATENCION TEMPRANA DE LEBRIJA

No se observan problemas o alteraciones socioemocionales. Durante toda la exploración, X se presenta como un niño que podemos catalogar como lo que popularmente se conoce como temperamento “fácil”, a pesar que debido a su edad y a sus problemas de comunicación pueden ser frecuentes algunas rabietas. Fisonomía inteligente y vivaz, preponderancia de expresión alegre y fácil adaptación a las propuestas de juego e interacción que le proponíamos. Fácil adaptación al cambio y preponderancia de estado de humor positivo. Sociable y cariñoso.

DIAGNOSTICO

Trastorno del desarrollo del lenguaje (TLD ó TELD) que podría encuadrarse dentro del subgrupo o síndrome de “Agnosia auditiva-verbal” (clasificación diagnóstica de I. Rapin y D. Allen) o como “trastorno del desarrollo del lenguaje receptivo-expresivo” siguiendo la clasificación del manual diagnóstico de la Asociación americana de psiquiatría - DSM-IV.

ORIENTACIONES

No tenemos datos sobre la evaluación médica realizada hasta el momento, recomendamos estudio de audición que incluya potenciales evocados y/o un estudio completo de posibles trastornos del proceso de audición central.

Es imprescindible que el niño reciba intervención del lenguaje intensiva y regular, creemos necesario un mínimo de tres sesiones semanales (mejor 4 ó 5). Conviene, sin ninguna duda, que se mantenga la escolarización integrada en centro ordinario pero sería necesario que dispusiera de apoyo escolar de audición y lenguaje, además del apoyo psicopedagógico que ya tiene; esto permitiría no sólo que recibiese sesiones individuales de intervención del lenguaje en el ámbito escolar sino también que los profesores del niño y los padres dispusieran de un especialista en lenguaje que les asesorase en el quehacer educativo diario.

Como recomendaciones dirigidas a la terapia del lenguaje podemos precisar:

a) Completar la exploración del lenguaje, prioritariamente hace falta valorar con más detenimiento las competencias de discriminación-percepción auditivo-verbal (puede ser útil las recomendaciones de F.J. Cervera que se encuentran fácilmente a través de Internet). Básicamente es necesario valorar las competencias para percibir características suprasegmentales (duración, acento...) y para identificar-discriminar rasgos distintivos y características fonológicas segmentales (sobre todo en tareas de identificación de dibujos con pares de palabras con contraste mínimo y en tareas de repetición. También es importante completar la evaluación con una muestra de lenguaje espontáneo en contexto familiar y en contexto semiestructurado de juego.

b) Llevar a cabo una coordinación estrecha entre padres, profesionales del ámbito escolar y otros profesionales que atiendan al niño en otros contextos (logopeda de intervención temprana, etc.) de forma que el programa de intervención sea unitario y/o integrador.

c) Maximizar la orientación familiar de forma que los padres sepan en todo momento que pautas comunicativas e interactivas optimizan el desarrollo y el bienestar emocional de su hijo. En estos momentos es muy importante que aprendan a identificar y simplificar el lenguaje que utilizan con su hijo, además de utilizar o potenciar

sistemas alternativos de comunicación. Como primeras recomendaciones pueden ser útil las que a continuación trataremos de definir en los siguientes puntos.

d) Ajustar el input lingüístico (la forma de hablar al niño) a los niveles de procesamiento lingüístico actual (capacidades para discriminar, comprender y memorizar estímulos auditivo-verbales):

- **Simplificar nuestro lenguaje.** Reducir el lenguaje a palabras simples o a combinaciones de dos palabras, acompañadas siempre de gestos, signos o apoyos visuales de cualquier tipo. En las distintas fases del programa de intervención, debemos ajustar el tamaño y complejidad de nuestras emisiones (frases) al nivel de comprensión y producción del niño, simplificando nuestro lenguaje tanto como él lo necesite.
- **Usar sistemas alternativos de comunicación dentro de un modelo de comunicación total.** La **comunicación simultánea** en forma de palabras acompañadas de **sistemas visuales de apoyo** es imprescindible en las primeras fases del programa. Se recomienda utilizar un sistema de comunicación por signos, además de ayudas visuales en formato de agenda de actividades de la vida diaria o de tareas escolares. Tenemos que entender que sus dificultades de procesamiento auditivo-verbal hacen imposible la comprensión de lo que le decimos sino empleamos otros soportes además del habla.
- Hablar de acontecimientos presentes y/o de historias o eventos representados visualmente. Evitaremos hablar de acontecimientos no presentes, fuera de “aquí y ahora”. Al inicio es mejor hablarle sólo de objetos o acciones que se pueden ver claramente, sin que intervengan conceptos o palabras sin referente claro.
- **Evitar o limitar las preguntas** hasta ir enseñándole a responder a las estructuras interrogativas.
- **Lentificar** el input lingüístico. Hablar más despacio que lo habitual aunque sin romper la entonación y/o prosodia natural.
- **Cuidar la articulación**-pronunciación del habla. Hablar algo más claro y alto que lo normal. Pronunciar claramente las palabras. Marcar o “exagerar” ligeramente la pronunciación de los sonidos.
- Colocarse enfrente del niño, procurando que nos mire cuando le damos el input verbal, recordando que en los niveles o fases iniciales del programa de intervención el niño podrá necesitar las ayudas de forma de la boca y ayudas signadas.
- **Intensificar las claves entonativas** sin caer en exageraciones. Cuidar la entonación y prosodia del lenguaje. Los patrones prosódicos (entonación y ritmo, fundamentalmente) son los más fácilmente percibidos por los niños
- Cuidar los ruidos de fondo, eliminándolos en todo lo posible.
- No dudar en **usar un lenguaje redundante**. Utilizar un lenguaje repetitivo y redundante, recalcando las palabras o emisiones que queremos que el niño aprenda, repitiéndolas o reformulándolas (con variaciones) a menudo. No se trata de repetirlas exactamente como un disco rayado, sino de un modo natural, haciendo reformulaciones de un mismo mensaje. Ejem: "Mira, el columpio", “un columpio”, “cojo el columpio”, “me monto en el columpio” “muñeca al columpio”. Puede ser útil hablar en voz alta de lo que estamos haciendo (como acompañamiento de nuestras acciones) o de lo que hace el niño (habla paralela a sus acciones) con un lenguaje sencillo y conciso (“quiero agua, abro grifo, echo agua, mmm, ¡ buena el agua!, bebo agua).
- Darle muchos ejemplos de los diferentes usos de una palabra y/o de las distintas relaciones que esa palabra pueda tener con otras palabras relevantes para la vida diaria. Por ejemplo, si le hablamos de caramelos, le enseñaremos varios tipos de

SERVICIO DE ATENCION TEMPRANA DE LEBRIJA

caramelos de distinta marca, tamaño, color, etc. Si le estamos enseñando la palabra “abre” se la enseñamos en distintos contextos y con distintos dispositivos u objetos (en relación a una puerta, a una ventana, a una caja, a un cajón, etc.). Además intentaremos relacionar la palabra con otras: caramelo: “caramelo para comer” o “como caramelo”, “abro caramelo”, “chupo caramelo”, “el caramelo me mancha”, “caramelo grande/chico”, “caramelo para mamá..”,....

- Darle **consignas verbales directas e individualizadas**. Debemos acercarnos al niño cuando le hablamos, ponernos enfrente de sus ojos a la hora de darle las consignas, procurando que nos mire cuando le hablamos. Asegurarnos que esta escuchándonos antes de darle una consigna o demanda verbal. Nos acercaremos y le daremos una señal de que debe escuchar (“Escucha” y o un gesto de atención o la indicación natural de que le vamos a hablar); procuraremos esperar a que termine lo que está haciendo antes de darle una consigna. Acompañar nuestras consignas de apoyos visuales.
- Evitar el bombardeo continuo de lenguaje.
- Evitar enunciados interrumpidos o desordenados.
- Adoptar una clara actitud de escucha positiva y reforzar adecuadamente todos sus intentos comunicativos. Responder a todos los intentos comunicativos del niño. Favorecer acción-atención conjunta y actos comunicativos espontáneos. Debemos tener todos los días un tiempo de intercambio comunicativo directo e individual con el niño a través del juego y de actividades semiestructuradas.
- Reforzar la imitación y, en niveles iniciales, la producción de signos y el habla signada.

e) Ayudarle a organizarse en el tiempo, a anticipar los acontecimientos y a saber lo que se espera que haga. Acondicionar el ambiente y las situaciones de aprendizaje de forma que abunden las **ayudas visuales** que mejoren su comprensión de los acontecimientos y demandas de tarea. El soporte visual podemos usarlo como forma de ayudarla a organizarse en el tiempo y anticipar los acontecimientos, además de soporte para entender y recordar las normas. Podemos usar fotos, dibujos o pictogramas y signos manuales, básicamente en la forma:

- Un panel de agenda o calendario donde se coloca cada día las fotos o imágenes de lo que va a hacer durante las sesiones de trabajo o durante días especiales que no siguen la rutina habitual. (no creemos que haga falta una agenda diaria en la casa, sólo acontecimientos especiales).
- Un tablero o álbum de fotos para llevar en el bolso donde se representen los lugares más habituales donde se va con el niño y/o las personas que va a ver, también se incluirán las actividades más representativas de las rutinas de la vida diaria. Se trata de tener una herramienta sencilla que nos permita indicarle en cualquier lugar donde estemos (la calle, el bar...) y de forma visual a dónde va/ con quien va/ qué vamos a hacer o, en ocasiones, de que forma vamos a ir (en coche o andando). Al inicio no se deben incluir en este tablero de información básica más de 8 fotos.
- Empleo de un sistema de signos referidos a las palabras clave y/o la información más relevante de nuestros mensajes verbales. Podemos partir del diccionario de comunicación bimodal de M. Monfort. (Monfort,M. (1982).Programa elemental de comunicación bimodal. Cepe.)
- En ocasiones es útil usar imágenes para indicar algunas reglas básicas..

SERVICIO DE ATENCION TEMPRANA DE LEBRIJA

Es aconsejable ambientes escolares y familiares estructurados que le ayuden a situarse u organizarse con respecto al tiempo y al espacio. Se trata de llevar una vida organizada que tenga un orden y unas pautas claras. Establecer secuencias previsibles y/o fijas de las actividades cotidianas y de las distintas acciones que componen una actividad. Introducir los cambios de forma planificada. Además cada cosa y cada actividad deben tener su lugar habitual. Es bueno organizar sus juguetes y enseres de modo que los tenga organizados por categorías (en una caja los coches de juguete, en otra los animales.....) Se pueden utilizar Indicadores de existencia o localización de objetos (por ejemplo pegar en las cajas una foto del objeto que representa lo que hay dentro, o en los cajones una etiqueta indicando qué hay dentro./ A veces se incluye de quién es? (etiquetas). También es bueno que exista un lugar para cada actividad (se come en un sitio y se duerme en otro; se ocupa siempre el mismo lugar en la mesa a la hora de comer.....). Minimizar elementos de distracción y evitar excesiva estimulación ambiental innecesaria (evitar ambientes ruidosos, evitar hacer dos cosas al mismo tiempo, por ejemplo ver la tele y comer..... etc.)

f) Entrenamiento auditivo-verbal. Trabajar competencias de discriminación-percepción auditivo-verbal, tanto como habilidades de comprensión del lenguaje hablado. Básicamente recomendamos trabajar el reconocimiento de rasgos o características suprasegmentales y segmentales del habla, así como la comprensión de significados. Aunque al inicio se pueden incluir algunos ejercicios de discriminación de sonidos ambientales, no se recomienda alargar los ejercicios de discriminación de sonidos no-verbales a algo más que unos cuantos ensayos elementales, es mejor invertir el tiempo en el habla.

Recomendamos un programa de actividades de discriminación-percepción de sonidos del habla con ejercicios de aproximadamente 10-15 minutos de duración (al inicio incluso menos) dirigidos primero a la discriminación de características suprasegmentales del habla (Duración larga o corta del sonido - Sonido continuo o interrumpido (/s/-/sssssss/) - Número de sílabas: palabras de 1-3 ó 4 sílabas, 2-3/4 sílabas, por ejemplo, pan-caramelo) y posteriormente a características segmentales.. Por ejemplo, podemos comenzar trabajando la identificación receptiva de palabras que varían en el número de sílabas (procurando que varíen también fonéticamente-contraste amplio y que correspondan a objetos de uso diario por parte del niño) y el reconocimiento de palabras de alta frecuencia de ocurrencia y con características suprasegmentales y segmentales distintas (su nombre, mamá, juego favorito, el nombre del terapeuta o del hermano) y/o consigas generales y palabras con gran carga entonativa (¡bien!, ¡chupi!). Algunas de estas palabras y rasgos ya los comprende Alejandro pero podemos utilizar esta primera fase para enseñarle rutinas de trabajo. Lista de palabras posibles:

- Pan-caramelo
- Chocolate- patatas
- Vaca-muñeca
- Mamá-nombre del niño, de su hermano o terapeuta buscando contraste.
- Agua-chocolate
- Pis-caballo
- Coche-Televisor

Se le muestran al niño objetos, fotos o dibujos de los objetos y se le pide su identificación; teniendo en cuenta que se le presentan sólo dos ó tres por cada ensayo. Al inicio la palabra se acompaña de claves o ayudas visuales (el signo manual que corresponde a esa palabra y la clave de la forma de la boca), progresivamente se desvanecen las claves visuales para que el niño responda solo a la palabra escuchada. Es conveniente que una vez que el niño responde a la palabra objetivo junto con las claves visuales, se le repita de nuevo esa palabra sin claves (como eco). También se invita al niño a repetir el nombre y/o palabra escuchada. Se dan múltiples ensayos para que el niño pueda escuchar muchas veces las palabras usando un patrón entonativo consistente y distintivo.

SERVICIO DE ATENCION TEMPRANA DE LEBRIJA

Posteriormente se trabaja la discriminación de una lista de palabras fonética y fonológicamente muy diferentes, comenzando por palabras que tienen el mismo número de sílabas pero diferentes vocales y consonantes dentro de un esquema de contraste máximo. Se seleccionan palabras de vocabulario infantil y de alta relevancia en la vida del niño (juguetes, objetos de la casa de uso diario...) con el mismo número de sílabas pero con fonemas (vocales y consonantes) que contrasten lo máximo posible en todos los rasgos (punto y modo de articulación, sonoridad, etc.). Ejemplo:

Zumo-leche / Cama-reloj / Vaca-silla / Tijera-estuche / Cama-pollo / Tenedor-chaqueta / Silla-moto / Lazo-bota / gato-mesa / naranja-pantalón / patatas-muñeco / pelota-zapato ...etc.

Por último se trabaja la identificación de rasgos segmentales en contexto de vocalizaciones prelingüísticas o con pares de palabras de contraste mínimo. Se incluye la identificación de vocales aisladas y en pares de palabras con contraste mínimo: Vocales abiertas-cerradas (abierta: a, medias: e, o ----cerradas: i, u). Ejemplo: Contraste (a)-(i) aisladas y en palabras (pan-pis ó pipi. Contraste (o)-(i) aisladas y en palabras (polo-pipa). Además se trabaja la identificación de pares de palabras en base a contrastes mínimos atendiendo a los principales rasgos distintivos.

Ejemplo:

-1. Pares de palabras con contraste en modo de producción:

- Oclusivas-fricativas (p, b, t, d, k, g -- f, z, s, j, y): (s/t); (z/b); (z/t), (f/b); (f/p); (k/j);
- Oclusivas-africadas (p, b, t, d, k, g -----ch): (ch/p; ch/t; ch/k)
- Oclusivas-líquidas (p, b, t, d, k, g ---- l, ll): (l/d)
- Oclusivas-nasales (p, b, t, d, k, g ----m, n, ñ)
- Nasales-fricativa s(m, n, ñ --- f, z, s, j, y)
- Nasales-africadas (m, n, ñ --- ch): (ch-n)
- Nasales-líquidas (m, n, ñ ---l, ll)
- Nasales-semiconsonantes (m, n, ñ --- ua, ia, io, ue..)
- Fricativas-africadas (f, z, s, j --- ch): (ch/j); (ch/s)
- Africadas –semiconsonantes
- Africadas-líquidas (f, z, s, j --- l, ll)

-2 Pares de palabras con contraste mínimo sonora-sorda:

p/b g/j t/d d/z k/g b/f

-3 Contraste punto de articulación. (Pueden usarse dos ó tres palabras)

p/t/k f/s m/n/ñ b/d/g f/z l/d s/j z/j

Es muy importante que a la vez se trabajen habilidades de comprensión semántica en contextos significativos (Respuesta a nombres de objetos deseados, respuesta a rutinas de acción, respuesta a ordenes verbales VO y VA.....). Ver secuencia de objetivos en la lista de consignas según edad.

g) Programa fonológico de producción del habla. Programa dirigido básicamente a incrementar la producción de palabras con sonidos de su repertorio, mejorando la capacidad global para organizar secuencias fonológicas al producir palabras (imitar y producir secuencias silábicas de dos sílabas, posteriormente de tres sílabas mejor en contexto de palabra con significado familiar). Además progresivamente debemos tratar de reducir homónimos e inestabilidad en la producción de palabras. Paulatinamente también trataremos de trabajar el establecimiento de un sistema de sonidos contrastivo, comenzando por el contraste vocales abiertas-cerradas (a-i ó a-u, después introducir o) y el contraste de nasalidad (m-p, después introducir n). Más adelante introducir el contraste labialidad (p-t...).

Puede ser útil trabajar al mismo tiempo actividades de memoria secuencial.

h) Estimulación natural lenguaje. Es importante incrementar el vocabulario receptivo y expresivo a través de la comunicación simultánea, el habla signada y la imitación indirecta en contextos naturales de interacción, así como la expansión de su lenguaje a estructuras de cláusula y de sintagma de dos elementos. Se puede partir de contenidos de los niveles de lenguaje estimados en la evaluación (12-18 meses y 18-24 meses). Podéis seguir metodología del programa Hannen. Es útil partir de situaciones de acción-atención conjunta facilitados o provocadores de actos comunicativos espontáneos. Se trata de actividades que consigan atraer la máxima atención y motivación por parte del niño y que al mismo tiempo le hagan experimentar la necesidad e interés por comunicar. En estos periodos de actividad compartida debemos evitar el bombardeo de preguntas directas continuas o el monologo. Se trata de pasarlo bien compartiendo una actividad que además nos brinde la oportunidad de darle modelos de lenguaje y de expandir o reforzar sus actos comunicativos. Trataremos de seguir las iniciativas del niño en el juego, aunque poco a poco podemos ir enriqueciendo el juego con algunas propuestas que introduciremos a pequeños pasos, sin romper la atención compartida y sin imposiciones. Al inicio jugamos como él, haciendo lo mismo que él hace, mostrando entusiasmo por lo que hace él y copiándolo, sólo después de unos días jugando a lo mismo podremos introducir nuestras propuestas. En los momentos de juego o de actividad compartida, es importante asegurar y/o aumentar las miradas “cómplices”, las expresiones emocionales de alegría o sorpresa compartida, las risas y las exclamaciones. Además utilizaremos las estrategias o técnicas de estimulación del lenguaje que se comentan en el documento adjunto con orientaciones del lenguaje en el hogar.

i) Programa de lectura que integre procedimientos del modelo constructivista y del modelo de indentificación visual de palabras (del tipo de M^a Victoria Troncoso para síndrome de Down)

Firmado:
Psicóloga del SAIT de Lebrija