

OBJETIVOS PROGRAMA GENERAL INTERVENCION TEMPRANA DEL  
 LENGUAJE: PRIMERO, SEGUNDO y TERCER ESTADIO DE LA FASE  
 VERBAL (12- 30/33 meses)

A) Comprensión y expresión (hablada, signada o mediante símbolos visuales) de términos léxicos referidos a:

- Agentes y objetos (sustantivos)
- Acciones (verbos),
- Descripción de cualidades, propiedades y características de los objetos y eventos (adjetivos y adverbios)
- Organización espacial y temporal (adverbios y preposiciones)
- Relaciones y conceptos de similitud, causalidad, exclusión....

Adquirir /registrar vocabulario adjunto. Iniciar con las palabras escritas en negrilla. Priorizar palabras referidas a expresión de deseos.

\* INDICAR MODALIDAD COMUNICATIVA: \_\_\_\_\_

• <i>Nombres de animales</i>			
<b>Caballo</b>		Conejo	
<b>Cochino</b>		Pez	
<b>Gallina</b>		Mono	
<b>Gato</b>		Oso	
Pájaro		Elefante	
<b>Pato</b>		Tortuga	
<b>Perro</b>			
<b>Pollo</b>			
<b>Vaca</b>			
<b>Pez</b>			

• <i>Nombres alimentos</i>			
<b>Agua</b>		<b>Pan</b>	
<b>Bollo</b>		<b>Patatas</b>	
<b>Caramelo</b>		<b>Pipas</b>	
<b>Chicle</b>		<b>Plátano</b>	
<b>Chocolate</b>		<b>Polo</b>	
<b>Galleta</b>		<b>Queso</b>	
<b>Helado - polo</b>		<b>Zumo</b>	
<b>Jamón</b>		<b>Yogur</b>	
<b>Kikos</b>		Plátano	
<b>Leche</b>		Pollo	
Manzana		Potaje	
Naranja		Queso	
Tarta			
Huevos			
Pescado			
Carne			

• <i>Nombres de personas - Pronombres personales</i>		
<b>Papá</b>		<b>Mío</b>
<b>Mamá</b>		<b>Tuyo</b>
<b>Hermano/a</b>		<b>Yo</b>
<b>Tío/a</b>		
<b>Abuelo/a</b>		Hombre – mujer
Primo/a		Niño – niña
Nombres de familiares		Nombres de amigos
Nombres de un animal de casa		

• <i>Palabras de acción</i>		
<b>Abrir</b>		<b>Lavar</b>
Acariciar		<b>Leer</b>
Aplaudir		<b>Limpiar</b>
Ayudar		Llorar
		<b>Mirar</b>
Bailar		Morder
Bajar		Montar
<b>Beber</b>		Nadar
Besar		Parar
<b>Caer</b>		Pegar
<b>Cantar</b>		<b>Peinar</b>
		<b>Pintar</b>
Cerrar		Poner
Coger		Querer
		Quitar
		Reír
Cocinar		Romper
Columpiar		Saludar
<b>Comer</b>		
Conducir		Saltar
Construir		Sentarse
Correr		Señalar
		Soplar
		Subir
Conducir		<b>Tirar</b>
		<b>Tomar</b>
Cortar		Traer
Decir		
<b>Dar</b>		Tumbarse

<b>Dormir</b>			
Empujar		<b>Venir</b>	
Esconder		Volar	
Enfadar			
Esperar			
Estar de pie			
<b>Gustar</b>			
Guardar			
<b>Ir (voy)</b>			
<b>Jugar</b>			

● <i>Objetos de la casa- objetos cotidianos</i>			
<b>Silla</b>		<b>Cuchara</b>	
Cama		Tenedor	
Mesa		<b>Vaso</b>	
Luz		plato	
Puerta		servilleta	
Ventana			
Sofá			
Armario - ropero		Peine	
Cajón		Jabón	
Librería		Cepillo de dientes	
		Toalla	
Teléfono			
Radio			
Tele			
Vídeo		Cocina	
Ordenador		Lavadora	
Estufa - radiador		Frigorífico - nevera	
Ventilador		Fregadero	
Llave			
Reloj			
Papelera		Lavabo	
Caja		Bañera	
Sabana		Ducha	
Manta		Water - orinal	
Almohada		Baño	
		Lavabo	
Lámpara			
Trapo		Gafas	
		Grifo	

• <i>Ropa</i>			
Abrigo		Collar	
Babero		Cremallera	
Bata		Falda	
Botas		Guantes	
Bañador		Manga	
Botón		Pantalón	
Bragas		Pañal	
Bufanda		Pijama	
Calcetines		Sujetador	
Calzoncillo		Sombrero	
Camisa		Vestido	
Camiseta		Zapato	
Camiseta		Zapatillas	
Chaqueta -jersey			
Chaquetón			
Cinturón			

• <i>Lugares - vehículos</i>			
<b>Casa</b>		<b>Parque</b>	
<b>Colegio-guarde</b>		Calle	
<b>Cuarto de baño</b>		Panadería	
<b>Campo</b>		Supermercado	
Centro de salud-consulta médica		Farmacia	
Hospital		Tienda	
Bar- Restaurante - cafetería		Playa	
Salón –salita-cuarto de estar		Piscina	
Cocina			
Dormitorio			
Atico - azotea			
Terraza			
Escaleras		Coche	
Suelo		Autobús	
Techo		Avión	
Garaje		Camión	
Escaleras		Tren	

• <i>Juguetes - ocio</i>			
Pelota		Puzzle	
Coche		Colupio	
Bici		Tobogán	
Moto		Bicicleta - triciclo	
Muñecas – muñecos		Cuento	
Garaje		Música – caset/radio	
Camión		Tambor	
Cubo		Guitarra	
Pala		Pito	
		Globo	
		Pompas	

• <i>Objetos de plástica</i>			
Lápiz		Celo	
Papel		Pegamento	
Tijeras			
Pinturas			

• <i>Partes del cuerpo</i>			
Ojos		.....▶ Piernas	
Boca		Cabeza	
Pelo		Espalda	
Nariz		Brazos	
Orejas		Cuello	
Manos		Rodillas	
Pies		Cejas	
.....▶ Estomago - tripa		Codos	
Dedos			
Dientes			

• <i>Conceptos - atributos - Términos funcionales</i>			
Las flechas indican adquisición más tardía, propia del IV estadio del desarrollo o al final del III)			
Hola			
Adiós			
Si			
No		Bien – Bueno	
Este		Guapo	
Se acabo		Mal -Malo	
		.....▶ Enfadado	
Grande		Contento	

<b>Pequeño</b>		.....▶	Deprisa-despacio
			Quieto
			Roto
			Dormido
			Cansado
		.....▶	<b>Duro</b>
Frío			<b>Más</b>
Sucio			<b>Otro</b>
Limpio			Nada
Caliente			Todos
Mojado			<b>Uno</b>
Seco			<b>Mucho</b>
●.....▶	Largo		<b>Poco</b>
	Corto	.....▶	<b>Igual</b>
	Gordo	————▶	Menos
	Delgado		El mismo
	Alto-		Numero 1
bajo			
<b>Aquí</b>			Número 2
<b>Allí</b>			Número 3
A			Nada
			Ninguno
En			Muy
<b>Arriba</b>			Diferente
<b>Abajo</b>			Cuantos
.....▶ Para			
Con			<b>Sucio</b>
Por			<b>Limpio</b>
Juntos – junto a		→	Cerrado
<b>Dentro</b>			Abierto
<b>Fuera</b>			
<b>Debajo de</b>			Lleno
<b>Encima de</b>			Vacío
————▶ En lo alto de			
Lejos			Despacio
Cerca			Deprisa
Al lado de			Lento
Separado de			Quieto
Delante			
Detrás			Después
En medio de –			Ahora
en el centro de			Mañana
En la esquina		————▶	De día
de			
			De noche
			Esta noche
Sentado			Enseguida

	De rodillas		Entonces
	De Pie		Hoy
	Tumbado		Más tarde
	Agachado		Ya
			Ayer
	Sin		Cuando
	Algún – Algunos		Luego
			Antes
			Pronto
			Nunca
→	Redondo		
	Triángulo	→	*Colores: (36-42 m)
			Rojo
	Cuadrado		Azul
			Verde
			Amarillo
→	Qué		
	Quién		
	Dónde		
	Cómo		

B) Seguimiento – Comprensión de consignas básicas (ver anexo)

C) Desarrollo fonológico: ver programa específico basado en datos de la evaluación fonológica.

**1ª Etapa lenguaje oral:**

- Favorecer juegos vocálicos y producción de cadenas silábicas atendiendo a la secuencia evolutiva (balbuceo, jerga expresiva). Afianzar sonidos emergentes e incrementar la frecuencia y variedad de producción espontánea.
- Estimular la capacidad de focalizar la atención hacia estímulos auditivo-verbales. Desarrollar la percepción auditivo-verbal (discriminación-identificación-almacenamiento)
- Desarrollar el control, movilidad y conciencia del aparato buco-fonador.
- Favorecer la imitación vocálica, fundamentalmente en situaciones significativas y/o en imitación indirecta.
- Incrementar la producción de palabras con sonidos de su repertorio, mejorando la capacidad global para organizar secuencias fonológicas al producir palabras.

**2ª y 3ª Etapas lenguaje oral:**

- Reducir/eliminar homónimos e inestabilidad en la producción de palabras.
- Desarrollar primeras capacidades secuenciales: Imitación-producción de secuencias de sonidos de su repertorio en estructuras silábicas progresivamente más complejas, terminación de rimas, canciones o palabras de cuentos.
- Mejorar la inteligibilidad del lenguaje: Eliminación de procesos de simplificación de la palabra según resultados de la evaluación. Desarrollo del sistema fonológico.
- Establecimiento de contrastes fonológicos en base a los rasgos distintivos. Incremento del repertorio fonético y de la estructura silábica de la palabra.
- Desarrollar la conciencia fonológica.

D) Expresar un numero creciente de relaciones o contenidos semánticos.

RELACIONES SEMÁNTICAS EXPRESADAS EN LOS ENUNCIADOS	
• Existencia (señalar la existencia o identificación de una entidad: este oso)	
• Desaparición (señalar la desaparición o no-existencia momentánea o no esperada: no está, no coche)	
• Recurrencia (reaparición o repetición: más leche)	
• Rechazo (oponerse o rechazar algo: no, no leche, no quiero)	
• Atribución/descripción (especificar un atributo o propiedad, incluimos estado atributivo: coche rojo, pelota grande)	
• Posesión (indica una relación de posesión: coche mío, coche mamá/ de mama)	
• Localización (localización en el espacio de un objeto o persona, incluye estado locativo: aquí, en casa, cae aquí)	
• Beneficio (estipula el beneficiario de un estado o de una acción: empuja coche, besa vaca)	
• Instrumentación (expresa la función de un instrumento o el modo: pinta lápiz/ con el lápiz)	
• Agente /Agente-Acción (relación entre una acción un el agente de esa acción: papá come)	
• Receptor/Acción-receptor (expresa la relación entre una acción y el objeto de esa acción: pinta coche)	
• Estado o situación de una persona u objeto animado (incluye básicamente expresión de deseos, intenciones, obligaciones, emociones, sentimientos y actitudes: estoy triste)	
• Palabras sociales: hola	
• Tiempo o duración de un evento: ir ahora	
• Cuantificación ( uno coche)	

E) Habilidades de representación semántica:

- Identificar-nombrar objetos e imágenes de objetos y acciones.
- Describir objetos y eventos.
- Identificar objetos por su uso funcional (“Dame para peinar”).
- Agrupar objetos por categorías funcionales.
- Asociar objetos de la misma categoría funcional.
- Identificar-nombrar objetos de una categoría funcional dada (“para comer...”).
- Actividades de cierre gramatical (yo como.....).

F) Desarrollo de la estructura de cláusula y de sintagma. Programar según datos específicos del Perfil gramatical siguiendo registro de LARSP: completar hoja anexa.

Estadíos	Interr.	Afirmación				Palabra
1 (9-18 m.)	Q	V otros		N		
		Cláusula			Sintagma	
2 (18-24 m.)	QX	SV SO SC NgX	AX VO VC otros	DN Adj.N NN	VV PrN otros	N genero: 2 Concordancia art:3  N plural-vocal:2-3 N plural-C:3 Art. Inicio: 2
3 (24-30 m.)	QXY	X+S: SN O: SN	X+V: SV X+A: SA	X+C: SN	X-	Adj genero-nº:2-3 ConcordanciaN:3 Tiempos verbales: I: presente indic. Infinitivo II: Presente ind. Infinitivo Gerundio Participio III: copulativo Estar+gerundio Estar+participio Voy+infinitivo Pretérito perfecto Pretérito indefin.
		XY+S: SN XY+O:SN	XY+V: SV XY+A:SA	XY+C:SN		

Elementos gramaticales: Abreviaturas usadas en la hoja-registro gramatical de LARPS

Q: Pronombre interrogativo

V: Verbo

S: Sujeto

Adj: Adjetivo

Aux: Auxiliar

C: Complemento (verbos copulativos) .Elemento de la cláusula determinado por una forma del verbo ser, estar (o verbos como parecer, llegar a ser...). Palabra o frase que especifica algo más acerca del sujeto o del objeto (la pelota es **roja**).

A: Adverbio: palabra o frase que indica el tiempo, modo, el lugar, etc. (son los complementos circunstanciales de tiempo, modo, etc.:. Como **en mi casa**", "**Corto con el cuchillo**")

D: Determinante (Artículos, adjetivos posesivos, demostrativos, indefinidos, etc.: "**Mi** coche", "**este** coche", "**algún** coche")

Neg.:negación

O: Objeto directo - Od

Oi: Objeto indirecto

Pr: Preposición

N: Nombre

X: cualquier elemento de la cláusula (S,V,O,C,A),son comodines

Pronom P :pronombre personal

Pronom O: otros pronombres (demostrativos, indefinidos,etc.)

**G) Adquisición de nociones gramaticales**

(Las flechas indican adquisición más tardía, correspondientes estadio IV o al final del III estadio)

▶ El nombre	Registro
• Género (21-24 m).....	.....
• Concordancia género con el artículo (24-30).....	.....
• Número (24-30)	

▶ El artículo	Registro
• Género	
• Indeterminados en singular Un, uno, una (18-24 m)	
• Determinados en singular Él, la (18-24 m)	
• Determinado Lo (28-30 +)	
• Plurales Los, las, unos, unas (28-30+)	
• “Amalgamas” (28-30+): Al.....	.....
Del .....	.....
• Concordancia con el nombre (30-36+)	

**OBSERVACIONES**

▶ El adjetivo (ver lista conceptos y atributos)	Registro
• Calificativos (grande, pequeño...) Ver conceptos	
• Atributivos y predicativos. Ver conceptos.	
• Determinativos/pronombres con función adjetiva: ver pronombres: demostrativos, indefinidos, posesivos, cuantitativos, numerales, interrogativos.	
• Género.....	.....
• Numero.....	.....
• Concordancia de nombre y adjetivo.....	.....

**OBSERVACIONES**

▶ El pronombre	Registro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personales: Yo.....                      Tu.....                      → El, ella.....                      Me, te, se, le, lo etc.....                      Conmigo, contigo, etc.....                      Nosotros, vosotros, ellos.....</li> </ul>	<p>.....                      .....                      .....                      .....                      .....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posesivos Mío.....                      Tuyo.....                      Suyo.....                      ▶ Mi, tu, etc.....                      Nuestro, vuestro.....</li> </ul>	<p>.....                      .....                      .....                      .....                      .....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrativos Este, ese, aquel, etc.....                      → Estos, esos, aquellos.....</li> </ul>	<p>.....                      .....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De relativo → Que.....</li> </ul>	<p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogativos Qué (22-24 m).....                      Quién.....                      → De quien.....                      Con qué.....                      Con quién.....                      Porqué (24-36 m).....                      Cual.....                      A quién.....                      Para quién.....                      Cuanto.....</li> </ul>	<p>.....                      .....                      .....                      .....                      .....                      .....                      .....                      .....                      .....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indefinidos Otro.....                      Uno.....                      → Alguno.....                      Ninguno.....                      Algo.....                      Nada.....                      .....                      .....</li> </ul>	<p>.....                      .....                      .....                      .....                      .....                      .....                      .....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuantitativos y Numerales Más.....                      Todos.....                      Mucho.....                      Poco.. ...                      → Uno.....                      Dos.....                      .....</li> </ul>	<p>.....                      .....                      .....                      .....                      .....                      .....</p>
▶ Los adverbios	Registro
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calificativos Bien.....                      Mal.....                      .....</li> </ul>	<p>.....                      .....                      .....</p>

	Registro
• Determinativos de lugar (aquí, etc. ver conceptos).....	
• Determinativos de tiempo (ahora, etc. Ver conceptos).....	
→ • Determinativos de modo (así, como....).....	
• Determinativos de cantidad (mucho, más..).....	
• Interrogativos: } Dónde.....	.....
→ } Cuando.....	.....
} Cómo.....	.....
} Cuanto.....	.....
• Oracionales: Sí.....	.....
No.....	.....
→ Tampoco.....	.....

▶ Las preposiciones	Registro
A.....	.....
En.....	.....
Para.....	.....
De.....	.....
→ Con.....	.....
Por.....	.....
Hacia.....	.....
Entre.....	.....
Sin.....	.....
.....	.....
.....	.....

La conjunción	
Y.....	
.....	

▶ Los verbos	
• Presente de indicativo (como, comes)	
• Infinitivo (montar, a comer)	
• Gerundio (pintando, riendo)	
• Participio (acostado, leído)	
• Verbos copulativos (ser-estar)	
• Estar+gerundio (estoy comiendo)	
• Estar + participio (esta cansado)	
• Voy + infinitivo (voy a comer)	
• Pretérito perfecto (he comido, se ha roto)	
• Pretérito indefinido (cayó, chocó)	
→ • Pretérito imperfecto (hablaba, comía)	
• Presente del subjuntivo (que coma)	