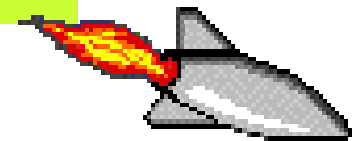




PAUTAS PARA INCENTIVAR RELACIONES INTERPERSONALES, AUTOESTIMA Y AUTONOMÍA PERSONAL

**¿CÓMO FAVORECER LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL?**



CURSO DE ATENCION TEMPRANA “NUEVOS RETOS EN LA INFANCIA: PREVENCION DE LA DISCAPACIDAD Y APOYO AL NIÑO INMIGRANTE”. DIRECCIÓN GENERAL DE INFANCIA Y FAMILIA. JUNTA DE ANDALUCIA.
Ponente: María Gortázar Díaz. Sevilla, 12 de noviembre de 2005

INTELIGENCIA EMOCIONAL

¿?



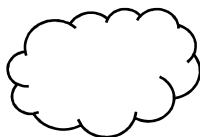
CONJUNTO DE HABILIDADES QUE NOS PERMITEN COMPRENDER Y COMPARTIR EMOCIONES, DESEOS, INTENCIONES Y OTROS ESTADOS MENTALES, ADEMÁS DE MANEJAR LAS EMOCIONES Y LAS RELACIONES SOCIALES.



AUTONOMÍA PERSONAL

- HABILIDADES QUE EL NIÑO NECESITA PARA AUTORREGULAR SU CONDUCTA Y SOLUCIONAR DEMANDAS INTERNAS O EXTERNAS CON ÉXITO.

- INCLUYE TANTO EL APRENDIZAJE DE HÁBITOS COMO LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DE AUTORREGULACIÓN.



○ :hombres-mujeres en el hogar: ¿te ayudo?

EDUCAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL - AUTONOMÍA

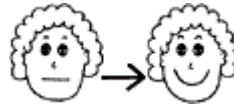
- **Autoconcepto**

(Respetarse y ser consciente de uno mismo)



- **Autoconciencia emocional/Empatía**

(Comprender y compartir emociones y otros estados mentales, capacidad para interesarse y ponerse en el lugar de otros)



- **Asertividad**

(Expresarse abiertamente y defender tus derechos sin mostrarse pasivo ni agresivo)



EDUCAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL - AUTONOMÍA

- **Autocontrol**

(Controlar tus emociones, acciones, impulsos y pensamientos)



- **Persistencia-responsabilidad**

(Compromiso con metas y objetivos, persistencia metas)



- **Responsabilidad social**

(Mantener las reglas sociales, cooperar con otros y ser confiable y amable)



EDUCAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL - AUTONOMÍA

- **Relaciones Interpersonales**

(Establecer relaciones amistosas y reciprocas)

amigos



- **Flexibilidad/Adaptabilidad**

(Ajuste a las cambiantes condiciones del medio)

- **Solución de problemas**



(Identificar demandas y criterios/ definir problemas , generar alternativas y razonar consecuencias, decidir y evaluar).



EDUCAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL - AUTONOMÍA

- **Tolerancia al estrés**

(Tolerar y enfrentarse de forma positiva con situaciones de estrés)

¿Tienes prisa?



RELAJACIÓN



- **Estado de Animo positivo/
Motivación**

(Mantener y expresar una actitud positiva, disfrutar y divertirse, motivación de meta)

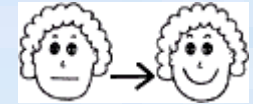
feliz



PAUTAS PARA EDUCAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Autoconcepto, conciencia emocional, empatía y asertividad

- Atención positiva - Respuesta emocional.
- Percepción de contingencias/razonamiento de consecuencias.
- Conocimiento multisensorial “yo y los otros”.
- Nombres y pronombres personales (18-24)



PAUTAS PARA EDUCAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Autoconcepto, conciencia emocional, empatía y asertividad (*2)

- ✓ Organización ambiental/estabilidad emocional.

juguetero, repisa de juguetes



hora



actividad especial



SEÑO



jasi esl, ¡bien!

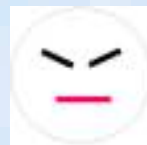
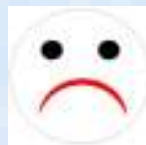


- ✓ Expectativas y aceptación/dejar hacer.

lavar las manos



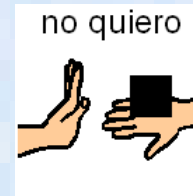
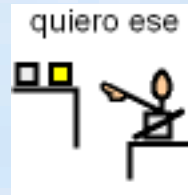
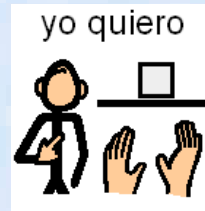
- ✓ Expresión/comprensión de emociones y deseos: situación, imágenes, representaciones, cuentos



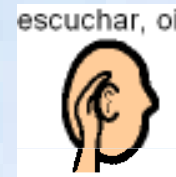
PAUTAS PARA EDUCAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Autoconcepto, conciencia emocional, empatía y asertividad (*3)

✓ **Elegir.**



✓ Aprender a **escuchar.**



✓ Expresión emocional ante el estrés.



✓ Mostrar/recalcar relaciones causa-efecto.

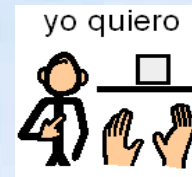
✓ Modelado conductas prosociales/
comunicación positiva.



PAUTAS PARA EDUCAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL

2. Autocontrol, persistencia/responsabilidad personal y social

✓ Aprender a esperar y demorar gratificaciones.



✓ Aprender a calmarse, a controlar impulsos y emociones

- Búsqueda de consuelo/ayuda
- Distracción - autoestimulación
- Razonamiento cognitivo/ autoinstrucción verbal y búsqueda de información
- Imágenes mentales – representación



PAUTAS PARA EDUCAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL

2. Autocontrol, persistencia/responsabilidad personal y social (*2)

- ✓ Fomentar perseverancia y responsabilidad.
Valorar el esfuerzo, ayudándole a enfrentarse al fracaso.



- ✓ Aprender normas sociales (explícitas).

¿Cómo te llamas?



gracias



sentado



PAUTAS PARA EDUCAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL

3. Relaciones interpersonales, flexibilidad y resolución de problemas

✓ Aprender habilidades de interacción social 




✓ Fomentar juego e interacción social. 



✓ Aprender habilidades de **autonomía** personal. 



✓ Aprender a usar estrategias de resolución de problemas. 



PAUTAS PARA EDUCAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL

4. Tolerancia al estrés, estado de ánimo positivo y motivación

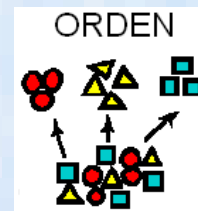
✓ Tiempos de diversión y humor.



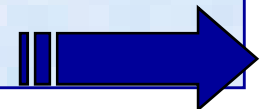
✓ Muestras claras de cariño y empatía.



✓ Rutina-organización.



✓ Tiempos de calma – relajación.

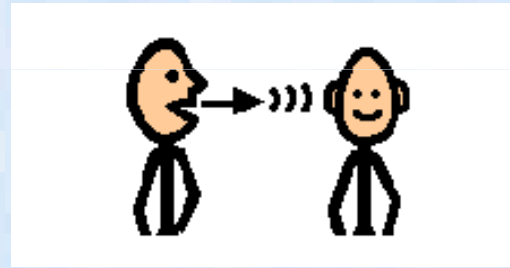


PAUTAS PARA EDUCAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL

4. Tolerancia al estrés, estado de ánimo positivo y motivación (2)

✓ Disciplina: normas y límites razonables. 

✓ Comunicación positiva.



✓ Expectativas altas, realistas y adaptadas.

✓ Favorecer los talentos y cualidades.



PAUTAS PARA EDUCAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL

4. Tolerancia al estrés, estado de ánimo positivo y motivación (*3)

- ✓ Incentivar el “si puedo” y modelar un dialogo interno positivo.
- ✓ Convertir lo negativo en positivo.
- ✓ Hacer consciente el éxito – felicitar.
- ✓ Razonamiento – búsqueda de información.



LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL

- DIFERENCIAS INTERCULTURALES.
- LA IMPORTANCIA DE LA INTERCOMUNICACIÓN Y DEL APRENDIZAJE EN COLARACIÓN.
- ADAPTACION MUTUA





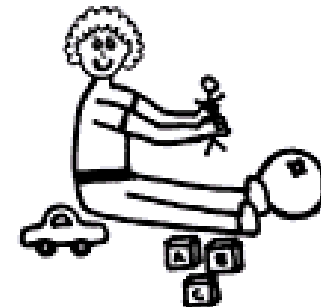
HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

- ✓ Saludar y despedirse.
- ✓ Decir su nombre y el de sus amigos.
- ✓ Aceptar/dar muestras de cariño.
- ✓ Aceptar proximidad con otros.
- ✓ Mantenerse en la distancia correcta con respecto a otros.
- ✓ Aprender conductas de iniciativa social
- ✓ etc..



JUEGO E INTERACCION SOCIAL ETAPA MATERNO-INFANTIL

- 2 m. : Observación de las conductas de otros y expresiones de reconocimiento o llamada de atención. Juega con su propio cuerpo y observa el entorno.
- 6-9 m.: Anticipación/respuesta a las iniciativas de juego – demandas de interacción. Predomina comportamiento espectador juego independiente o juegos- interacciones directa con adultos familiares.
- 18 m.: Juego espectador, juego independiente y juego paralelo (independiente pero con proximidad física y similitud de juguetes).
- 2 a.: Juegos independientes, en paralelo y asociativo (juegos similares o comunes, intercambio de juguetes aunque sin distribución de tareas ni organización). Emerge actividades cooperativas en pequeño grupo.
- 3 a.: Juego cooperativo o de organización suplementaria.





HABILIDADES DE AUTONOMÍA PERSONAL

- Comportamiento en los desplazamientos.
- Independencia en las tareas y resolución de problemas.
- Conciencia del peligro.
- Comportamiento en actos sociales o públicos.
- Aprender a relajarse.
- Habilidades de autocuidado personal: aseo, alimentación, vestido, etc.
- Etc.



ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Ensayo-error.
- Representación mental.
- Análisis de casos de pensamiento ó razonamiento de alternativas.
- Interrogación guiada o preguntas guía.

HABILIDADES DE AUTORREGULACION

Habilidades para la Identificación de metas

1.1. Identificación de la demanda internas y/o externas

1.2. Determinación de objetivos y criterios

Habilidades para la planificación de la acción

2.1. Anticipación

2.2. Desarrollo Medios-fines

2.3. Desarrollo causalidad

2.4. Estrategias de resolución de problemas

2.5. Memoria de trabajo

2.6. Flexibilidad

Habilidades de autocontrol personal:

3.1. Dirigir, controlar el curso y rumbo de la acción

3.2. Rectificar en caso de errores

Autoevaluación

BIBLIOGRAFIA

- **Astington, J.W. (1998) El descubrimiento infantil de la mente. Morata**
- **Badia, A. y otros (2005). Aprender autónomamente. Estrategias didácticas. Editorial Laboratorio Educativo.**
- **Borba, M. (2001). La autoestima de tu hijo. Paidos**
- **Bornas, X. (1992) La autonomía personal en la infancia. Siglo XXI.**
- Carranza, J.A. y González Salinas, C. (2003) Temperamento en la infancia. Ariel.
- Crittenden, P. M. (2002) Nuevas implicaciones clínicas de la teoría del apego. Promolibro.
- Del Barrio, V. (2002). Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención. Pirámide. (*m)
- **Elias, M.J.; Tobías, S.E. y Friedlander, B.S. (2000). Educar con inteligencia emocional. Plaza y Janes.**
- Goleman, D. (1996) Inteligencia emocional. Kairos
- Greenspan, S. y Thorndike Greenspan, N.(1997) Las primeras emociones. Paidos
- Kaye, J. (1986). La vida mental y social del bebé. Cómo los padres crean personas. Paidos.
- Leighton, C.J. (1992) El desarrollo social en los niños pequeños. Gedisa.

BIBLIOGRAFIA

- **Lopez, F.; Etxebarria, I.; Fuentes, M.J. & Ortiz, M.J. (coord.) (2000) Desarrollo afectivo y social. Piramide.**
- Madrid López, N. La autorregulación emocional como elemento central de la inteligencia emocional. civerpsicologia@psicología-online.com
- Michelson, L. & otros (1987) Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento. Martines Roca.
- **Miller, K. (2005) Paso a paso. Más de 300 actividades para el desarrollo de niños de entre dos meses y dos años. CEAC.**
- Moradela, M. (1995). Comportamientos sociales hábiles en la infancia y adolescencia. Promolibro.
- Mugny, G. & Perez, J.A. (1988) Psicología social del desarrollo cognitivo. Anthropos
- Rochat, Ph. (2004) El mundo del bebe. Morata.
- Rodrigo, M. J (ed.) (1994) Contexto y desarrollo social. Síntesis
- Shaffer, D. () Desarrollo social y de la personalidad. Paraninfo.
- Shapiro, L.E. (1997) La inteligencia emocional de los niños. Grafo
- Shapiro, L.E. (2002) La salud emocional de los niños. EDAF