

# **EL TRASTORNO SEMÁNTICO-PRAGMÁTICO (TSP)**

**ELVIRA MENDOZA  
1 JORNADA TEL  
AVATEL**

# **EL SÍNDROME S-P SEGÚN RAPIN Y ALLEN**

- **Lenguaje expresivo muy fluido**
- **Frases bien construidas y bien articuladas**
- **Lenguaje poco comunicativo**
- **Dificultades para extraer el significado relevante**
- **Dificultades de integración del discurso**
- **Sin problemas de comprensión de palabras ni de frases cortas, sólo del discurso conexo**
- **Respuestas irrelevantes a las preguntas**
- **Lenguaje ecolálico y repetitivo**



- **Las dificultades comunicativas de estos niños son más notorias en el habla continua que en frases aisladas, tanto a nivel de comprensión como de producción.**
- **Presentan características inusuales que no parecen corresponder al TEL, como:**
  - hablar mucho sin decir nada
  - responder a preguntas de forma tangencial
  - cambiar inesperadamente de tema de conversación.

# EL TSP SEGÚN BISHOP Y ROSENBLROOM, 1987)

- Hasta los 5 o 6 años la historia es típicamente la de un retraso de lenguaje, y es muy difícil excluir la sordera.
- El inicio del lenguaje se caracteriza por ecolalia y jerga.
- En los niños pequeños la comprensión está peor que la expresión.
- Cuando empiezan a hablar sienten fascinación por algunos elementos (poemas, canciones...)



- **Algunos niños están continuamente haciendo preguntas, aunque no les importan las respuestas.**
- **Al denominar objetos se observan tres posibles características:**
  - **problemas de percepción del objeto o la situación**
  - **confundir la palabra por otra con sonido similar y con significado diferente**
  - **problemas de hallazgo de la palabra adecuada**
- **Tienen dificultades para producir y comprender la expresión facial o el tono de voz**
- **Problemas con el uso de pronombres y con los tiempos verbales.**



- **La comprensión del lenguaje es mejor en situaciones estructuradas que libres**
- **Comprensión lingüística altamente literal**
- **Suelen presentar problemas de atención y de dirección ocular**
- **Tienen problemas de conducta en la escuela, parecen insensibles a las “reprimendas”**
- **Presentan problemas con el juego imaginativo; sienten fascinación por los juguetes mecánicos.**
- **La lectura se suele iniciar a la edad normal, aunque existen problemas de comprensión.**
- **Algunos niños tienen problemas de motricidad gruesa.**

# TSP: ¿TEL O AUTISMO?

## TEL Y TSP (Rapin y Allen)

**El TSP es un tipo de TEL caracterizado por presentar problemas a nivel de discurso.**

**Los niños con TSP presentan una historia típica de retraso del lenguaje hasta los 5 o 6 años.**



# TSP: ¿TEL O AUTISMO?

## Autismo y TSP (Bishop, 1989, 1997)

- \*El TSP como un trastorno del espectro autista.
- \*Habitualmente el TSP se diagnostica como “retraso generalizado del desarrollo no especificado”
- \*Los trastornos del espectro autista se caracterizan por presentar alteraciones en alguna de las siguientes dimensiones: a) social, b) comunicativa, y en ese espectro pueden encuadrarse tanto el TSP con el trastorno de Asperger

# LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA



# EL NEXO AUTISMO-TSP: LA TEORÍA DE LA MENTE

## ¿Qué es la Teoría de la Mente?

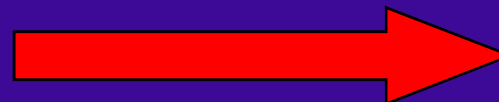
*La capacidad de atribución de estados mentales a uno mismo y a los demás (Premack y Woodruff, 1978)*

**La Teoría de la Mente está en la base de los procesos de inferencia**

**Disponemos de cierta evidencia sobre deficiencias en Teoría de la Mente en niños con TSP**

**La Teoría de la Mente está orientando la futura investigación sobre el TSP**

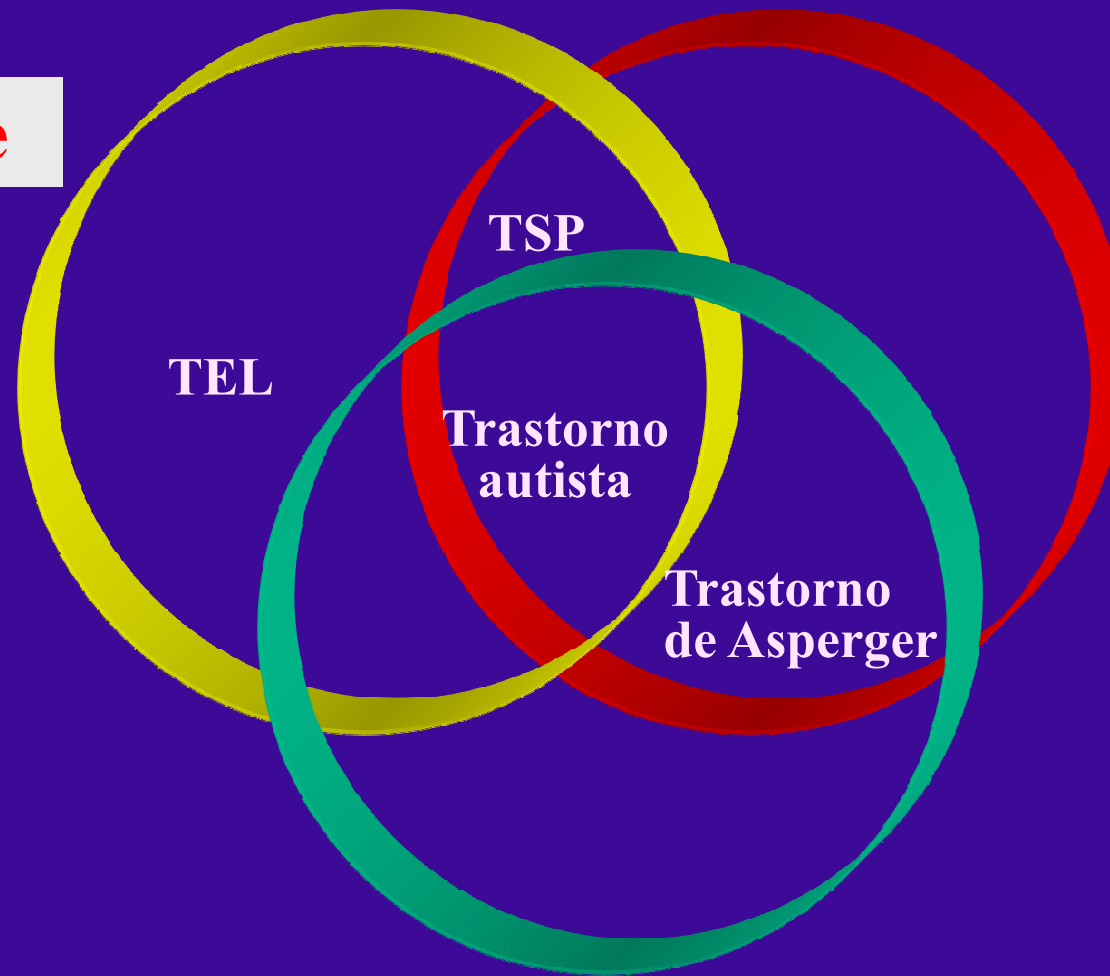
**TEL, TSP Y AUTISMO**  
**(Bishop, 1998)**



# TEL, TSP Y AUTISMO (Bishop, 1998)

**lenguaje**

**social**



**estereotipia**

# **DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL**

**ALGUNOS INDICADORES  
CLÍNICOS DEL TSP**



## Desarrollo temprano: de 0 a 2 años

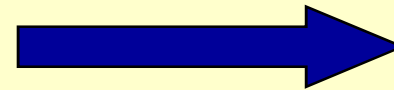
- **Niño bonachón**
- **Dificultades con la marcha: sin sentido del peligro**
- **A veces da la impresión de que no oye**
- **Balbucea muy poco**
- **Inicio tardío del habla**
- **No suele mirar a las personas que le hablan**
- **Señala objetos muy pocas veces**
- **Solitario. No juega con otros niños**
- **No se lleva a la cama su juguete favorito**
- **Muy tardío para identificarse a sí mismo en un espejo o en una fotografía**

## Desarrollo posterior: de 2 a 4 años

- **No juega con otros niños**
- **Sólo juega a destruir y derribar**
- **Imita las conversaciones de los demás**
- **Le cuesta mucho recortar y colorear**
- **No utiliza rutinas sociales como “hola” o “adiós”**
- **Coge muchas rabietas**
- **Muy bueno con los puzles y juegos de construcción**
- **No suele pedir ayuda**
- **Habla más en casa que en el colegio**
- **Bueno para la música**
- **Parece no comprender el lenguaje**

## Desarrollo en la edad pre y escolar

- **Habla fluida, aunque sólo habla de lo que le interesa**
- **No sigue su turno de habla en una conversación**
- **Dificultades con el contacto ocular**
- **No comprende términos abstractos ni temporales**
- **Se niega a hacer algunos trabajos en clase**
- **No cuenta nunca lo que ha hecho en casa o en el cole**
- **Hace preguntas de forma obsesiva, aunque no le interesan las respuestas**
- **Comprensión muy literal: no capta el humor**
- **Gesticula muy poco**
- **Muy mala grafía**
- **Puede ser un buen lector**



- **Bajo rendimiento escolar**
- **Puede poseer buenos conceptos numérico, pero puede tener problemas para comprender los signos (+, -, x...)**
- **Parece mucho más infantil de lo que su inteligencia puede sugerir**
- **A veces es agresivo con los compañeros**
- **Niño ingenuo que no capta cuando lo engañan**
- **No tiene amigos**
- **No le gustan los juegos basados en reglas**
- **Excelente memoria par lugares y acontecimientos**

# INTERVENCIÓN SOBRE LA IMPERCEPCIÓN AUDITIVA TEMPRANA

**Hipótesis: *Las dificultades auditivas generan un fracaso para desarrollar la habilidad de atender a los sonidos de forma selectiva.***

**Variables negativas:**

- **Excesivo ruido de fondo que deteriora la atención selectiva**
- **Pérdidas conductivas frecuentes**
- **Estilo de habla del adulto hacia el niño**
- **Grado de estimulación ambiental:**
  - \* **Reducida: falta de experiencia**
  - \* **Excesiva: generación del mecanismo de “defensa perceptiva”**



# Ejemplos de actuaciones

- **Ruido excesivo**
- **Programar ratos de silencio/mostrarle al niño las fuentes sonoras/hacer juegos sonoros...**
- **Pérdidas auditivas**
- **Hablar cerca del niño/ hablarle algo más fuerte/usar juguetes sonoros...**
- **Escasas interacciones**
- **Hablar mucho y claro/enseñarle los nombres de las cosas/contarle cuentos...**
- **Escasa estimulación**
- **Todas las directrices propuestas operan en esta dirección**



- **Defensa perceptiva**
- **Estilo de habla del adulto al niño**
- **No reñir verbalmente/no forzar emisiones de palabras/evitar corregir la mala emisión de palabras...**
- **Hablarle con frases cortas/ hablarle un poco más despacio/hablarle un poco más fuerte/ enfatizar un poco más la entonación/utilizar más el gesto/repetir los sonidos que diga el niño/seguir sus intereses...**

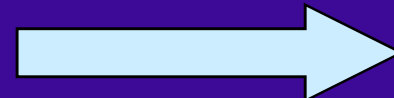
**GUÍAS TERAPÉUTICAS Y  
EDUCATIVAS PARA EL  
TRASTORNO SEMÁNTICO-  
PRAGMÁTICO**

## **A. DESARROLLO SOCIAL**

- **Proporcionarles alta predictibilidad para reducir la ansiedad.**
- **Facilitarles el trabajo en grupos reducidos**
- **Darles normas muy claras acerca de cómo se tienen que comportar, evitando hacer juicios negativos de “tontos” o “malos”**
- **Ocuparlos en actividades que requieran buena organización**
- **Controlar los episodios de agresión facilitando su adaptación**
- **Enseñarles a compartir y a “imaginar” lo que les puede gustar a los otros niños**

## B. LENGUAJE

- **Proporcionarles interlocutores adecuados**
- **Darles tiempo para contestar**
- **Reconocer todos sus intentos comunicativos, aunque sean inadecuados**
- **Mantener el ambiente tranquilo**
- **Hablarles lentamente y evitar bombardearlos con un exceso de preguntas**
- **Utilizar gestos e indicadores visuales para introducir temas nuevos**



- **Invitar a los padres a participar en las sesiones**
- **Si dicen cosas excesivamente fuera de contexto hay que evitar contestarles**
- **Pensar en el significado que tiene para ellos la ecolalia**
- **Evitar hacerles preguntas abiertas**
- **Introducir poco a poco palabras difíciles como, por ejemplo, los opuestos**
- **Trabajar sistemáticamente los términos espaciales, temporales y de cantidad**
- **Evitar el sarcasmo**
- **No introducirles nunca palabras aisladas, sino siempre dentro de un contexto determinado.**

# AYUDA ACADÉMICA

- **Los niños con TSP deben tener siempre muy claro su horario. Evitar improvisar**
- **No confiar en sus destrezas memorísticas y asegurarse de que ha comprendido**
- **Proporcionarles ayuda para mejorar su grafía**
- **Enseñarles de forma sistemática las reglas de la escritura**
- **Ayudarse de, o elaborar, libros de lectura con imágenes o fotografías familiares**
- **Enseñarles las tareas más complejas (como la historia) a través de viñetas y esquemas de organización temporal**

# MATEMÁTICAS

- **En principio los niños con TSP pueden rendir muy bien en matemáticas**
- **Intentar simplificarles los textos de los problemas matemáticos.**
- **Enseñarles de forma sistemática los conceptos temporales**
- **Enseñarles el valor del dinero**
- **Trabajar la comprensión de términos como *pocos, muchos, algunos, varios...***
- ***Ayudarles sistemáticamente en las comparaciones y en la medida***

# JUEGO

- **Estimular la exploración sensorial**
- **Animarlos a cambiar de juegos para evitar la rutina**
- **Animarlos a jugar en los recreos con otros niños**
- **Favorecer los juegos de rol basados en experiencias cotidianas con ayuda de marionetas, animales u objetos diversos**
- **Ayudarles a que dibujen y a que hagan juegos de imaginación**
- **Enseñarlos y animarlos a participar en juegos reglados (p.ej, fútbol, baloncesto...)**

*Gracias por vuestra invitación*

**Elvira Mendoza**