



DIAGNOSTICO PRECOZ Y ATENCIÓN TEMPRANA EN TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE (T. E. L.)

V. Flores Lucas.

I. Calleja González.

A. L. Sánchez Rosso.

Departamento de Psicología. U. de Valladolid



INTRODUCCIÓN

La ponencia que vamos a presentar, pretende acercarnos al conocimiento de un grupo de niños y niñas que presentan graves dificultades en el desarrollo del lenguaje, y limitaciones importantes en muchas esferas de su vida.

Nos encontramos ante un grupo con importantes limitaciones, y sin embargo, uno de los grupos más desconocidos y menos atendido en el mundo de la discapacidad o de las dificultades de desarrollo. Por eso, consideramos importante tomar conciencia de la gran necesidad que existe en el estudio de estos trastornos.



INTRODUCCIÓN

En esta sesión vamos a acercarnos al estudio de los Trastornos específicos del lenguaje (TEL):

- ✍ A su caracterización y clasificación
- ✍ A las implicaciones que este trastorno tiene en el desarrollo, escolarización y adaptación de los escolares
- ✍ A las dificultades con las que nos encontramos para realizar detecciones tempranas de las dificultades del lenguaje
- ✍ Finalizando con posibles propuestas de investigación, entre las cuales se encuentra el proyecto en el que estamos trabajando, desde hace unos años, cuyos objetivos primordiales son la detección temprana y el diagnóstico diferencial de estos trastornos para poder llevar a cabo una correcta intervención.



Los trastornos específicos del lenguaje (TEL) caracterización y clasificación

Existe un grupo de sujetos a los que aún no ha llegado propiamente ni la detección ni la atención temprana.

Presentan un déficit selectivo para el desarrollo del lenguaje, nos referimos a los trastornos específicos del lenguaje (TEL) también conocidos como disfasia (TEDL).

Conforman un grupo heterogéneo de sujetos cuyo diagnóstico y clasificación sigue siendo objeto de polémica e investigación.

Dadas las dificultades existentes para su delimitación seguimos utilizando un diagnóstico por exclusión (Mendoza-Lara, 2001).



Los trastornos específicos del lenguaje (TEL) caracterización y clasificación

Las dificultades diagnósticas y el desconocimiento importante que de estos trastornos tienen todavía muchos de los profesionales implicados en la infancia conducen a una realidad poco alentadora y problemática para estas personas:

- ✍ Su detección y diagnóstico se realiza no antes de los 5 años.
- ✍ Otros pasan por la etapa escolar sin un diagnóstico correcto y, por tanto, sin la debida atención a sus necesidades educativas especiales.



Concepto de Trastornos del Lenguaje

Anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje.

Puede implicar a todos los componentes del sistema lingüístico (fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático) o a uno o a varios de ellos.

Pueden presentar problemas de procesamiento del lenguaje o de abstracción de la información significativa para su almacenamiento y recuperación.

(American Speech-Language Association, 1980)



Heterogeneidad en los niños con T. E. L.

- Pueden presentar dificultades en todos los componentes del lenguaje, en uno o dos de ellos
- ✦ Pueden presentar problemas de producción, o bien, en producción y comprensión.
- ✦ La mayoría presenta dificultades en el componente morfosintáctico y en el fonológico (Conti-Ramsden, 2003; Laws y Bishop, 2003)
- ✦ Investigaciones con personas de habla inglesa.
- ✦ Necesidad de investigar en la población castellano parlante.



CLASIFICACIÓN DE LOS TEL

Según el DSM IV-TR (American Psychiatric Association, 2002).

✍ Trastorno del lenguaje expresivo

✍ Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo

Clasificación reformulada de Rapin y Allen (1996)

✍ Trastornos del lenguaje expresivo

✍ Trastornos del lenguaje expresivo y receptivo

✍ Trastornos de procesamiento de orden superior



CRITERIOS DIAGNÓSTICOS

El diagnóstico que hoy por hoy es el más utilizado es el criterio de identificación por **inclusión-exclusión** (Mendoza, 2001).

Criterios de exclusión: Se excluyen del diagnóstico los sujetos que presenten:

✍ Retraso mental

✍ Deficiencia auditiva

✍ Disturbios emocionales severos

✍ Anormalidades bucofonatorias

✍ Signos neurológicos claros

✍ Deprivación sociocultural y ambiental



CRITERIOS DIAGNÓSTICOS

El diagnóstico que hoy por hoy es el más utilizado es el criterio de identificación por **inclusión-exclusión** (Mendoza, 2001).

Criterios de inclusión: Se incluyen en el diagnóstico los sujetos que presenten:

✍ Desarrollo cognitivo normal o casi normal

✍ Sin deficiencias auditivas que afecten a las frecuencias del habla

✍ Que no presenten lesiones que pudieran explicar el trastorno

✍ No cumplan los criterios del espectro autista (salvo semántico-pragmático)



PREVALENCIA

Ausencia de estudios epidemiológicos en España

En el D.S.M. IV-TR se establece una incidencia del T. del lenguaje receptivo-expresivo del **5%**, y entre un **10** y un **15%** la incidencia del T. del lenguaje expresivo en niños de 6 años o menos.

En la *Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud* (1999 / 2002) únicamente aparece un 1'04% con alguna alteración o limitación que afecta al lenguaje en niños

Este desfase indicaría, entre otras cosas, que aún estamos lejos de tener un adecuado sistema que permita el diagnóstico y atención temprano a esta parte de la población, ya que no tenemos ninguna razón para sospechar que en nuestro país se dé una menor incidencia de este trastorno.



CARACTERÍSTICAS

Los problemas se extienden tanto al plano expresivo como al comprensivo. Con asincronías en el desarrollo.

La comparación de los perfiles lingüísticos de los sujetos es muy variable.

El componente morfosintáctico es el más afectado, especialmente en el uso de marcas verbales (Conti-Ramsden, 2003)

Reducciones significativas del sistema consonántico y de la estructura silábica (inicialmente solo usan C-V).

Desorganización fonética y errores articulatorios

Habla ininteligible



CARACTERÍSTICAS

Morfología muy primaria: problemas de uso con el plural, dificultades de adquisición de los morfemas verbales (tiempo), omisiones de las palabras gramaticales (artículos, pronombres, preposiciones, etc.)

Retraso en el uso de las emisiones de dos palabras

Agramatismos u omisiones de palabras necesarias en la oración

Desestructuración gramatical: alteraciones del orden de los elementos

Producciones cortas y simples

Dificultades de comprensión de oraciones largas y/o complejas

Ausencia de oraciones compuestas y complejas



CARACTERÍSTICAS

Retraso en la aparición de las primeras palabras

Vocabulario reducido

Lentitud en la adquisición del vocabulario expresivo

Dificultades de almacenamiento, organización y acceso al léxico

Menor diversidad lexical y menor riqueza verbal

Abuso de las sobrextensiones e infraextensiones de los nombres

Abuso de palabras comodín



CARACTERÍSTICAS

Discurso entrecortado, con circunloquios, abuso de deícticos, pausas y gestos.

Falta de interés en la conversación (debido a sus dificultades de comprensión)

Pasividad en la conversación y uso no apropiado de turnos de habla

Dificultades para mantener y cambiar el tema de la conversación

Dificultades para la comprensión del discurso de los otros

Omisión de información relevante en sus narraciones o descripciones

Fallos en los mecanismos de cohesión: introducción de referentes, anáforas.



CARACTERÍSTICAS

Sin embargo, hay que ser cautos con estas caracterizaciones, ya que, la gran mayoría de las investigaciones realizadas - y por tanto, de las caracterizaciones de las dificultades que presentan estas personas- son en TEL de habla inglesa, tenemos pocas investigaciones realizadas en nuestro país con TEL castellano parlantes.

Esto supone un problema a la hora de abordar tanto el diagnóstico y clasificación como la intervención en nuestros usuarios, ya que asumimos caracterizaciones y programas de intervención que al no estar realizados sobre nuestra población pueden no ser acertados.



CARACTERÍSTICAS

Por ejemplo, una de las dificultades más frecuentemente documentada en los TEL son sus problemas con el uso de las **marcas morfológicas**, especialmente las de los **tiempos verbales** (los irregulares en habla inglesa), llegándose a plantear incluso que podrían constituir un indicador para el diagnóstico temprano para estas personas (Van der Lely 1996; Bishop, et. al., 2000)

Sin embargo, las diferentes lenguas difieren enormemente en cuanto a su riqueza y complejidad morfológica, y en cuanto a la importancia que los aspectos morfológicos tienen para la organización y comprensión de la estructura oracional



CARACTERÍSTICAS

Esta diferencia ha llevado a plantear a algunos autores como Levy y Kavè (1999) que pudiera ser que las dificultades morfológicas no sean un elemento común a todos los TEL. Por ejemplo, pudiera ser que no se den en lenguas romances, como el Castellano.

Esta idea ha recibido apoyo empírico en diferentes estudios recientes en lenguas como el italiano (Leonard, 2004) o el castellano (Flores-Lucas y Ramírez-Ortiz, 2006).

Por tanto, hemos de seguir investigando en la caracterización de las dificultades lingüísticas que presentan los TEL castellano parlantes, y ver los aspectos comunes y diferenciales con las que presentan los TEL de otras lenguas como la inglesa.



PROBLEMAS DE EVALUCIÓN

Esta ausencia de trabajos propios se traslada también tanto a los estudios epidemiológicos, como a los instrumentos al uso para la evaluación del lenguaje y el diagnóstico de estos niños y niñas.

Pues nos encontramos con una importantísima carencia de instrumentos adecuados para evaluar clínicamente un posible T.E.L. La mayoría de los instrumentos psicométricos con que contamos en el mercado no están elaborados con y para población española, siendo así que la mayor parte de las pruebas existentes han sido elaboradas con población anglosajona.



PROBLEMAS DE EVALUACIÓN

Esto tiene algunos inconvenientes cuando se aplica a población española:

✍ Pruebas elaboradas con población anglosajona.

✍ Algunas de ellas traducidas al castellano, pero no adaptadas ni baremadas con población castellano-parlante. Por lo que no tiene en cuenta algunos giros o expresiones, así como las particularidades morfosintácticas de nuestra lengua.

✍ Algunas pruebas son bastantes antiguas con lo que tanto la presentación de materiales (dibujos, objetos) y el vocabulario utilizado están totalmente desfasados.



IMPLICACIONES DE TEL EN EL DESARROLLO Y LA ESCOLARIZACIÓN

El lenguaje es un instrumento que sirve para:

Comunicación

Representación

Expresión

El lenguaje además permite realizar una serie de funciones, entre ellas:

Heurística → Adquirir conocimientos

Informativa → Informar de sucesos y eventos

Reguladora → Controlar mi conducta y la de otros



IMPLICACIONES DE TEL EN EL DESARROLLO Y LA ESCOLARIZACIÓN

- Limitación en la capacidad de **comunicación y de relación social** con los otros (Mc Cabe, 2005)
- Limitan la capacidad para adquirir y entender los contenidos del **currículum escolar**.
- Relación entre niños con T.E.L. y problemas posteriores de **lecto-escritura**. (Snowling, Bishop, Stothard, 2000; Whiterhurst y Fischel, 2000). Según el estudio de Simpson et al. (2004) entre el 40 y el 70% de los TEL tienen problemas de lectoescritura.
- Aumento de la frecuencia de **alteraciones de conducta** y Problemas **emocionales** (Mc Cabe, 2005; Goodyer 2000)



IDENTIFICACIÓN DE MARCADORES PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA

Investigación basada en las posibles limitaciones de procesamiento: el papel de la memoria en el desarrollo lingüístico como marcador (Dollaghan & Campbell, 1998; Ellis Weismer et al., 2000).

Investigación basada en los marcadores lingüísticos: ciertas dificultades en el desarrollo morfológico como marcador (Marchman, Wulfeck, & Ellis Weismer, 1999; Rice, Wexler, & Hershberger, 1998).

La mayoría de los estudios no utilizan niños menores de 5 años.



DIFICULTADES ACTUALES PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA

Ha sido frecuente minimizar o atenuar ciertas manifestaciones o indicadores de posibles alteraciones, atribuyéndose a conductas aisladas, o esperando que éstas desaparecieran por si solas en el curso del desarrollo.

Como consecuencia se dilata de este modo, el tiempo de espera y la demora en la evaluación de dichas conductas, que ciertamente son significativas.

La interpretación y el diagnóstico de comportamientos atípicos es complejo, existiendo un miedo o resistencia por parte de los profesionales a “etiquetar” demasiado pronto o inadecuadamente los síntomas que aparecen en un momento del desarrollo.



DIFICULTADES ACTUALES PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA

Hay manifestaciones que están presentes en distintas patologías y que sólo la evolución de las mismas asegura un diagnóstico diferencial p.ej. autismo y TEL (semántico-pragmático).

En el área de habilidades lingüísticas se acentúa más esta dificultad para evaluar y diagnosticar los trastornos observados:

- ✍ En las consultas de pediatría, no es frecuente encontrar un *screening* adecuado para explorar dichas habilidades.
- ✍ Además su evolución y desarrollo es variable de unos niños a otros y pueden verse sujetas a cambio y no por ello deben de ser consideradas deficitarias.



DIFICULTADES ACTUALES PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA

Las propias características del lenguaje dificultan la realización de una precisa evaluación:

- El lenguaje es una habilidad compleja que requiere, además de una **comprensión y representación** de códigos simbólicos, la utilización de esos códigos simbólicos para una adecuada **producción**, sin olvidar el **contexto referencial** para poder comprender y responder adecuadamente al interlocutor o al ambiente.
- Demasiados aspectos a tener en cuenta para ser evaluados por profesionales no necesariamente expertos en lenguaje y en el escaso periodo de tiempo que dura una consulta.



IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS TEL

Es conveniente detectar cuanto antes dificultades en el desarrollo del lenguaje, y establecer lo más temprano posible una atención adecuada.

Especialmente si tenemos en cuenta los modelos que plantean la existencia de un **periodo crítico** para la adquisición de algunos componentes del lenguaje: fonología y morfosintaxis.

Aunque el diagnóstico diferencial se realice más tarde, ya que, en ocasiones, la propia evolución a partir de la intervención ayuda con ciertos diagnósticos diferenciales (p.e. entre retraso del lenguaje y trastorno del lenguaje -antes llamada disfasia-).



IMPORTANCIA DE LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS TEL

Además, la intervención temprana en las dificultades del lenguaje ayudará a minimizar problemas asociados en otras áreas del desarrollo como:

- ✍ La cognición, no hay que olvidar que el lenguaje es nuestro principal sistema de representación y organización de nuestro conocimiento.
- ✍ El desarrollo social, ya que el lenguaje es nuestro principal instrumento de comunicación y de interacción
- ✍ Y para paliar futuros problemas escolares, ya que, es a través del lenguaje (hablado o escrito) el medio principal por el que se transmiten los principales conocimientos escolares e instrucciones en el aula.



NUESTRO PROYECTO DE TRABAJO

Estamos finalizando la elaboración de un **instrumento de screening** dirigido a los profesionales antes citados, para poder validarlo y que nos permita identificar a diferentes niños y niñas en situación de riesgo de trastornos del desarrollo del lenguaje.

Para ello hemos utilizado el conocimiento actual sobre :

- Conocimiento del desarrollo del lenguaje
- Conocimiento de las características de los niños y niñas con TEL.
- Conocimiento sobre los criterios de diagnóstico diferencial entre TEL y otros trastornos del desarrollo
- Las investigaciones en esta línea que se han desarrollado en otros países como la de Dale, Price, Bishop, (2004)



NUESTRO PROYECTO DE TRABAJO

Pretendemos que sea un instrumento útil y accesible para su aplicación por los agentes implicados en la atención a la infancia, sin necesidad de que sean especialistas en lenguaje o en trastornos, y que su aplicación pueda realizarse de forma rápida y sencilla.

Como ya hemos señalado, este instrumento no será un instrumento diagnóstico, sino un screening inicial para detectar niños y niñas con dificultades que, en función de las mismas y de la edad, puedan ser puestos en seguimiento, o bien, derivados a los equipos pertinentes para realizar una evaluación exhaustiva y plantear su atención temprana.



CONCLUSIONES

Existe una dificultad importante en el diagnóstico y atención a los niños y niñas con TEL.

Esta dificultad obedece a diferentes causas:

- La propia dificultad en el establecimiento de criterios diagnósticos y la caracterización de este grupo.
- La falta de instrumentos útiles de evaluación del lenguaje en Castellano.
- La falta de tiempo y de conocimientos (sobre este grupo) de los profesionales de la atención infantil



CONCLUSIONES

No hay sistemas de detección temprana, lo que aún retrasa más la atención a este grupo de niños y niñas.

Es fundamental su detección, diagnóstico y atención temprana de cara a mejorar su desarrollo lingüístico y comunicativo, en algunos casos, lograr un desarrollo completo, sin que el trastorno llegue a la adolescencia y la edad adulta.

Dicha mejora evitará la generación de dificultades asociadas a este trastorno: problemas escolares (adquisición de conocimientos, lectoescritura, etc.) sociales y conductuales.



CONCLUSIONES

Para ello se necesita la colaboración de todos los profesionales implicados en la atención a la infancia.

La difusión de los conocimientos que tenemos sobre este grupo de niños y niñas.

La realización de más investigaciones propias que nos permitan establecer las características propias de los TEL castellano parlantes.

La elaboración de instrumentos propios y útiles de evaluación