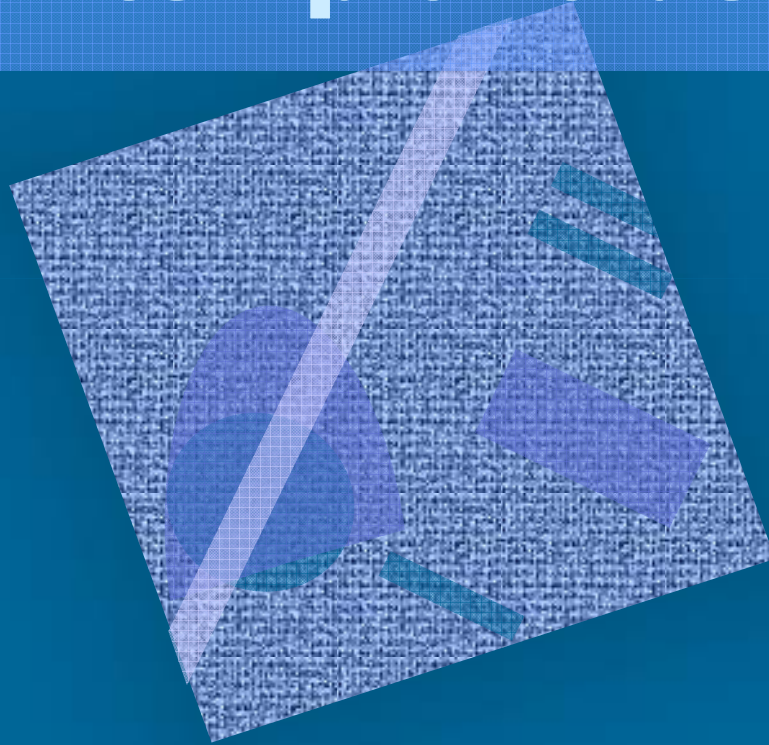


Identificación y diagnóstico temprano del niño con TEL



Elvira Mendoza
Universidad de Granada
España

Esquema general

- ¿Por qué la identificación temprana?
- Dificultades de la identificación temprana.
- Las señales de alerta en los dos primeros años.
 - Los hitos del desarrollo
 - Los hablantes tardíos
- ¿Existe lenguaje antes del año?
 - Evidencia científica: Los predictores tempranos.
- ¿Es posible un diagnóstico precoz y diferencial del TEL?

¿Por qué la identificación temprana?

- Por el propio concepto y definición de la Logopedia como disciplina sanitaria según la IALP:
 - *disciplina científica que estudia la **prevención**, evaluación, tratamiento y estudio científico de los trastornos de la comunicación humana...* (Londres, 1990).

¿Por qué la identificación temprana?

- Por el reconocimiento explícito de la OMS de la importancia de la prevención en el marco general de promoción de la salud (53^a Asamblea de la OMS, 2000). La intervención temprana puede ser un tipo de prevención **primaria** o **secundaria**.

¿Por qué la identificación temprana?

- Por los hallazgos de investigaciones sobre el funcionamiento cerebral temprano.
- Por la importancia del desarrollo del lenguaje en las destrezas escolares.
- Por los efectos acumulativos de la pobreza ambiental.
- Porque el nivel de desarrollo comunicativo es el mejor indicador de los retrasos del desarrollo

Dificultades de la identificación temprana

- Baja sensibilidad y especificidad de la mayoría de los instrumentos de screening:

Screening	Criterio diagnóstico	
	TEL	Control (no TEL)
No pasa	Sensible	falso positivo
Pasa	Falso negativo	Específico

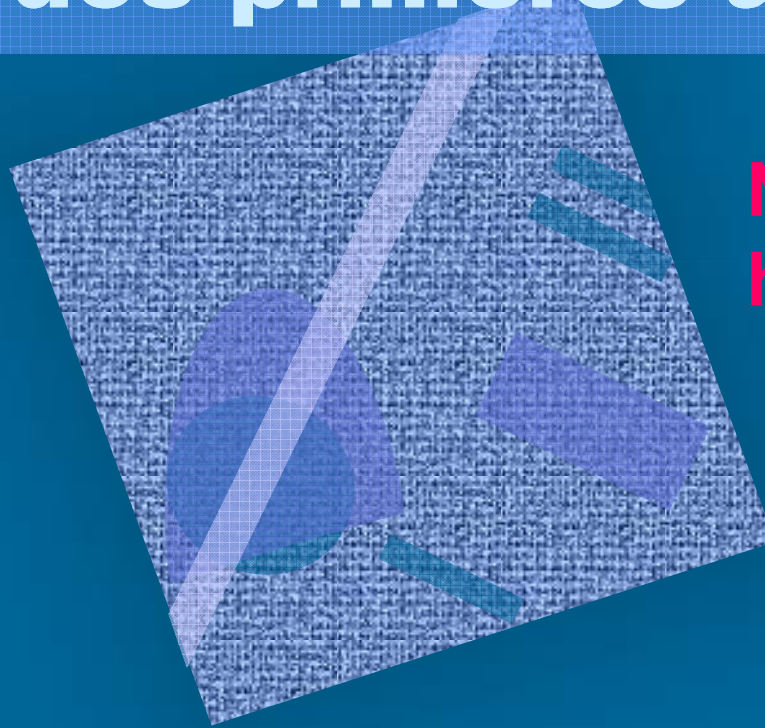
No es posible predecir en el momento de la identificación (2-3 años) los niños con problemas de lenguaje que tendrán problemas persistentes (Law y col., 2000)

Por tanto:

Los instrumentos de screening actuales pueden detectar retrasos en el desarrollo del lenguaje, aunque no diferencian con claridad entre:

- Trastornos generalizados (Trastornos del Espectro Autista).
- Trastornos específicos (TEL)
- Otros trastornos del desarrollo: TDAH
TCM...
- Difícil diferenciación durante el primer año

Las señales de alerta en los dos primeros años:



No seguimiento de los hitos evolutivos

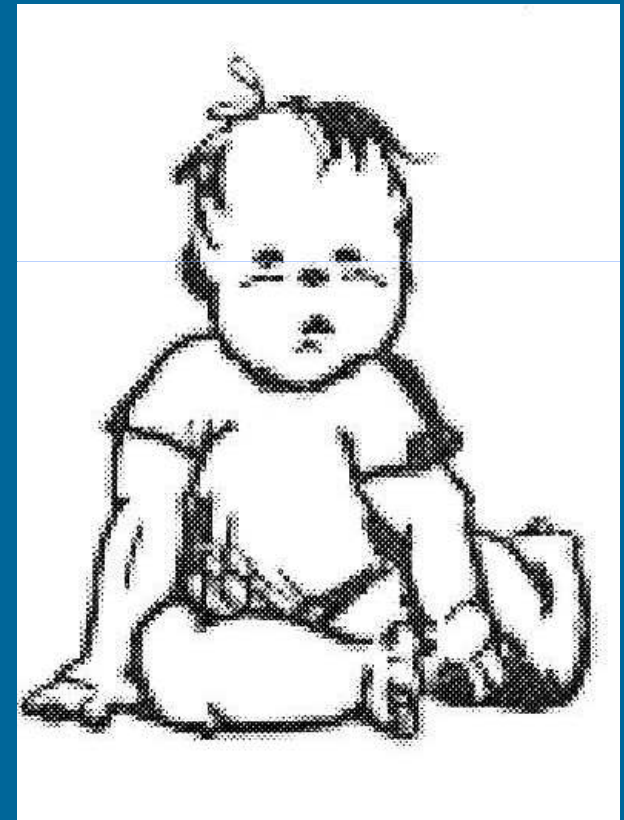
9 meses



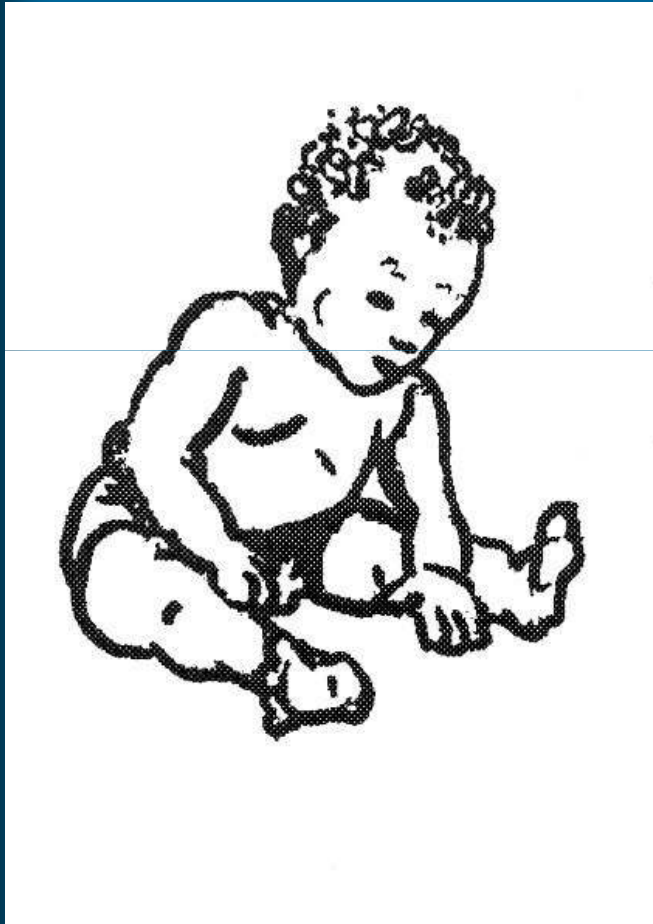
- Sonríe cuando se le mira
- Se gira hacia la fuente sonora
- Trata de alcanzar los objetos que desea
- Usa la voz para obtener ayuda y llamar la atención

12 meses

- Responde a su nombre.
- Comprende instrucciones sencillas si se acompañan de gestos.
- Usa gestos como dar, enseñar y señalar
- Usa sonidos y excepcionalmente algunas palabras
- Sabe jugar a “los cinco lobitos” y juegos similares.
- Se hace saber lo que quiere y lo que no quiere.
- Enseña los objetos que le interesan



15 meses



- Usa bastantes gestos y sonidos
- Usa algunas palabras para comunicarse (papá, adiós, ...).
- Comprende palabras y frases familiares, como “¿dónde está papá?”, “Coge tu biberón”.
- Juega con distintos juguetes, como bloques, carritos, libros, peluches, muñecas...

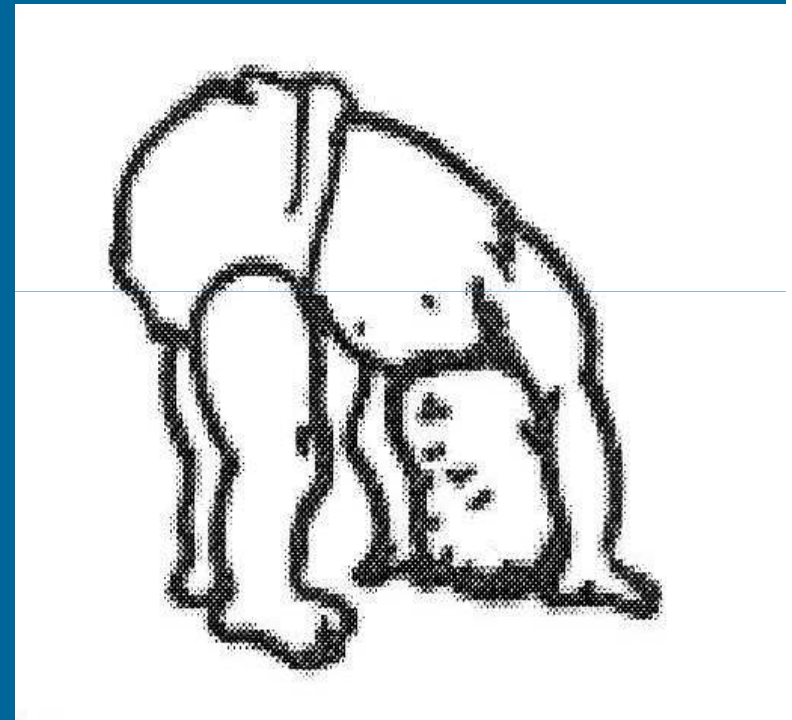
18 meses



- Usa, por lo menos, 10 palabras.
- Usa más de cinco consonantes diferentes, como /m/, /n/, /p/, /t/, /b/.
- Imita las palabras que se le dicen.
- Puede identificar partes del cuerpo que se le nombran.
- Juega fingiendo dar de comer a su muñeco o a su peluche.

21 meses

- Usa por lo menos 25 palabras.
- Aprende palabras nuevas cada semana.
- Combina palabras. Por ejemplo, “quiero bibe”, “quiero leche”.
- Puede identificar varios objetos que se le nombran
- Cuando está jugando puede combinar varias acciones, como coger una cuchara y dar de comer a su muñeco.

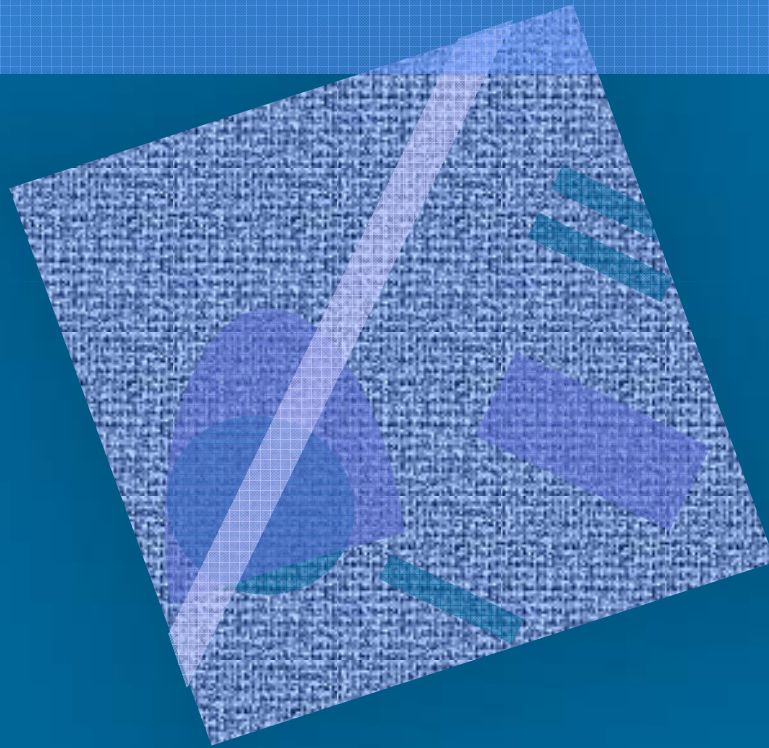


24 meses

- Usa por lo menos 50 palabras.
- Usa frases cortas (“¿qué es eso”?, “mamá no está”...)
- Cuando juega puede combinar varias acciones, como usar una cuchara para revolver la comida, para servir o para darle de comer a su muñeco.
- Reconoce imágenes en libros y escucha cuentos sencillos



Algunos niños van con retraso



**LOS HABLANTES
TARDÍOS**

Los hablantes tardíos (HT)

- Un niño es HT si a los 2 años:
 - produce menos de 50 palabras y/o
 - genera muy pocas combinaciones de palabras.
- Por definición, todos los niños con TEL son HT.
- Evolución de los HT:
 - hacia la normalidad
 - hacia el retraso del lenguaje (RL)
 - hacia el TEL

HT, RL y TEL (Serra, 2002)

HT	RL	TEL
<p>Aprendizaje tardío</p> <ul style="list-style-type: none">-Primeras palabras entre 18-20 meses.-Combinaciones entre 24-26 meses.-Léxico inicial tardío y lento, aunque con perfil homogéneo (equilibrio entre palabras contenido y función)	<p>Aprendizaje muy tardío</p> <ul style="list-style-type: none">-Primeras palabras entre los 2-2,6 años--Con 3 años no superan las 100 pal.-Las combinaciones tardan más de 6 meses desde las primeras palabras.-Progreso muy tardío en la flexión morfológica productiva	<p>Consolidación del RL</p> <ul style="list-style-type: none">-Con 4 años no produce la estructura SVO.-Errores y omisiones en las producciones de 3 núcleos (si las hay).- Producciones inteligibles, aunque incomprensibles por causas pragmáticas o lingüísticas

HT, RL y TEL (Serra, 2002)

HT	RL	TEL
<ul style="list-style-type: none">- Ni la comunicación ni la comprensión parecen afectadas.- La normal interacción normaliza el progreso a pesar de la inmadurez de algunos componentes, especialmente el comunicativo o el habla	<ul style="list-style-type: none">- La simplificación expresiva se estabiliza- Incorporación muy lenta de nuevas estructuras.- Aunque el habla esté afectada, no es el principal problema- La progresión progresa en contextos conocidos	<ul style="list-style-type: none">- Problemas de comprensión cuando sólo se basa en elementos lingüísticos- Crecimiento léxico muy lento, sobre todo en palabras relacionales.- Mínimo progreso morfológico y sintáctico (errores y omisiones)

Desarrollo lingüístico de HT

- Gran cantidad de investigación retrospectiva y longitudinal.
 - Entre el 40 y el 58% del HT presentaban a los 36 meses características morfosintácticas propias del TEL (Rescolda y col., 1990).
 - La comprensión inicial del vocabulario es el principal predictor del desarrollo posterior del vocabulario productivo (Bates y col., 1996).
 - No se han logrado establecer ecuaciones de regresión para discriminar dificultades persistentes y transitorias a lo 3 o 4 años de los HT (Dale y col., 2003).

Desarrollo lingüístico de HT

- En resumen:

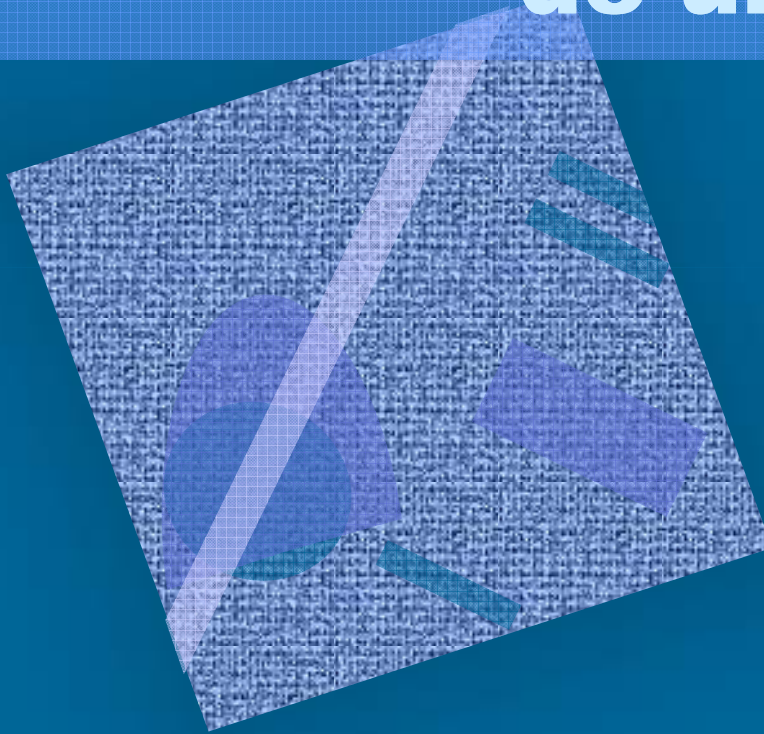
El criterio evolutivo supone por sí mismo un importante obstáculo para la identificación temprana de niños con TEL.

El propio **curso evolutivo** y la **respuesta al tratamiento** siguen siendo los principales predictores

En general, la **comprensión del vocabulario** pudiera ser el principal predictor de un posible TEL.

... Pero ¿existe lenguaje antes de un año?

Los predictores lingüísticos



¿Existe lenguaje antes del año?

De M. Peña-Garay. Laboratorio de Neurociencias.
Escuela de Psicología. Pontificia Universidad Católica
de Chile.

Habilidades lingüísticas de los niños
menores de un año

*Revista de Neurología, 2005, 41:
291-298*

¿Existe lenguaje antes del año?

- En condiciones normales los niños comienzan a generar oraciones bien formadas sobre los 2 años y medio.
- No obstante, ya han descubierto un número suficiente de sonidos y palabras **sin enseñanza explícita**.
- ¿Cómo lo han logrado?
 - En base a sus habilidades lingüísticas presentes desde el nacimiento o incluso antes.

¿Existe lenguaje antes del año?: líneas de investigación

- Métodos comportamentales:
 - Reflejo de succión
 - Mirada preferencial
 - Velocidad de orientación visual.
- Métodos de neuroimagen

¿Existe lenguaje antes del año?: áreas investigadas

- Adquisición de la lengua materna
 - Prosodia
 - Fonemas: vocales y consonantes
 - Regularidades fonotácticas
 - Palabras
 - Sintaxis

Prosodia

- Desde el nacimiento los bebés conocen el ritmo de las lenguas.
- A partir de los 5 meses discriminan entre su lengua materna y otras lenguas con modelos prosódicos similares (ej., español / italiano), aunque previamente discriminan lenguas con modelos prosódicos diferentes (ej., español / japonés).

Fonemas: vocales y consonantes

- Antes de los 6 meses discriminan entre un gran repertorio de fonemas aunque no existan en su lengua, habilidad que pierden progresivamente y entre los 10 y 12 meses sólo discriminan contrastes consonánticos de su lengua.
- Esta pérdida de sensibilidad obedece a una reorganización del espacio fonético del sistema auditivo.
- El repertorio vocálico se fija antes que el consonántico

Regularidades fonotácticas y acento

- Entre los 6 y los 9 meses reconocen las secuencias de fonemas “legales” en su lengua.
- En este mismo período descubren la distribución del acento de su lengua.
- El conocimiento de las reglas fonotácticas les llevará al descubrimiento de las palabras en el flujo del habla continua.

Palabras

- Hacia los 4 meses los bebés reaccionan al oír su nombre y a los 10 meses reconocen palabras familiares.
- De gran interés: lo bebés aprenden a extraer las palabras del habla continua, porque rara vez oirán palabras aisladamente.
- Es un descubrimiento de las probabilidades de los límites entre palabras.
 - Ej., miraelosito, damelamano...

Reglas gramaticales: sintaxis

- Alrededor de los 11 meses los niños son sensibles al orden de las palabras en la frase y prefieren escuchar frases sintácticamente correctas:
 - “mi niño se va a dormir”, frente a
 - “mi dormir a niño va se”

Los predictores prelingüísticos

- McCathren, Warren y Yoder (1996)
- Proyecto FIRST WORD (Wetherby y col., proyecto en desarrollo).

En general, se han identificado variables predictoras del ritmo general del desarrollo del lenguaje. No se trata de variables predictoras del TEL.

McCatrhen, Warren y Yoder, 1996)

- Balbuceo
- Desarrollo de las funciones pragmáticas
- Comprensión del vocabulario
- Combinación de destrezas de juego combinatorio y juego simbólico

Baluceo

- Predictor de desarrollo posterior del lenguaje por dos razones:
 - Similitud de la forma del baluceo y del habla
 - Es la primera conducta que se percibe como comunicativa
- El baluceo canónico predice mejor el desarrollo del lenguaje que otros tipos de vocalizaciones:
 - Porque los adultos le atribuyen mayor valor comunicativo
 - Porque implica un mayor desarrollo de las destrezas orofaciales y del funcionamiento neuromotor

(McCathren, Warren y Yoder, 1996)

Balbuceo

- Medidas del balbuceo con mayor valor predictor:
 - La **cantidad** de balbuceo, que correlaciona con la emisión de palabras al año y con el desarrollo del habla a los 3 años.
 - La **diversidad** de consonantes balbuceadas, como buen predictor del desarrollo fonológico.

Desarrollo de las funciones pragmáticas

- Principales funciones pragmáticas predictoras durante el primer año:
 - Regulación conductual.
 - Captación de la atención de los demás
 - Interacción social
 - Llamar la atención con propósitos sociales
 - Rutinas sociales (*hola, adiós...*)

ATENCIÓN
COMPARTIDA



EMERGENCIA
DE LA DEIXIS

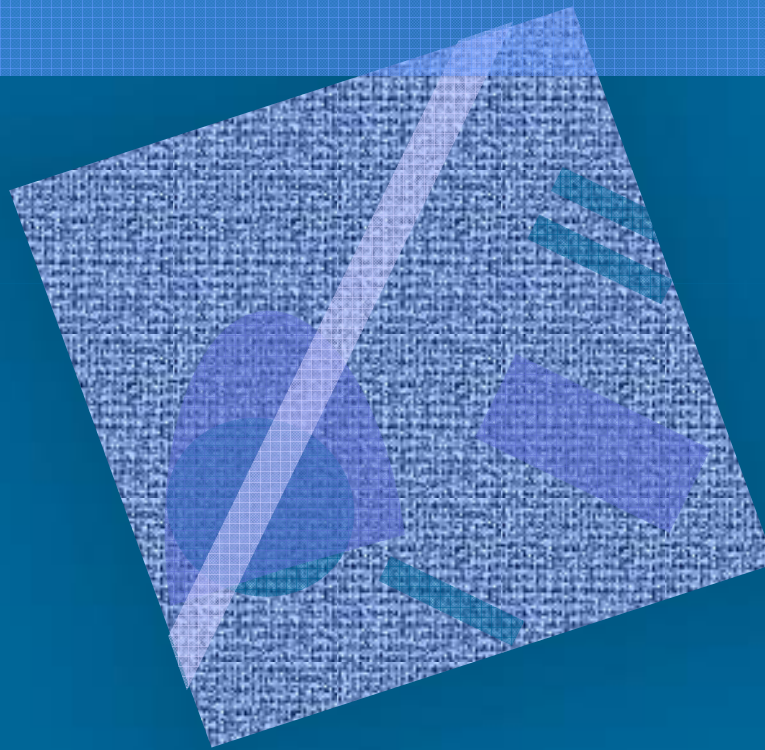
Comprensión del vocabulario

- Relación bien documentada.
- Considerada como el principal predictor.
- Importantes dificultades para su evaluación clínica en niños menores de dos años.

Desarrollo de destrezas de juego

- La complejidad del juego infantil es un predictor del desarrollo posterior del lenguaje.
- Desarrollo del juego (Piaget, 1962)
 - **Juego exploratorio**: golpear, chupar, romper objetos...
 - **Juego combinatorio o de construcción**: relacionar objetos (hacer torres, encajar piezas...)
 - **Juego simbólico**: pretender que un objeto haga funciones de otro (mover una caja como si fuera un coche, un palo que hace funciones de un caballo...)
- La combinación de destrezas de juego **combinatorio** y juego **simbólico** es un importante predictor del desarrollo temprano del lenguaje

PROYECTO FIRST WORDS



Wetherby y col.
Departament of
Communication
Disorders. Florida State
University.

firstwords.fsu.edu

Proyecto first words

- Estudio longitudinal sobre variables prelingüísticas predictoras de trastornos del desarrollo (TEL y TEA, principalmente).
- Instrumentos utilizados:
 - Cuestionario parental: **CSBS-DP**. Communication and Symbolic Behavior Scales. Developmental Profile.
 - Evaluación cara a cara. Muestras de la conducta del niño.
- Objetivo:
 - Identificar las destrezas tempranas en el segundo año de vida que predicen el desarrollo posterior del lenguaje

CSBS. Muestra conductual

- Toma de contacto
- Intentos comunicativos (mostrar juguetes, burbujas de jabón...).
- Ojear cuentos
- Juego simbólico (simulaciones)
- Comprensión del lenguaje (nombres de objetos, de personas, partes del cuerpo...)
- Juegos de construcción (torres con bloques).
- Criterios de los padres (si el niño hace habitualmente la acción requerida)

CSBS DP

Cuestionario de 24 preguntas que debe ser completado por la madre o el padre del niño, con tres opciones de respuesta (algunos ítems con cuatro o cinco opciones).

Es un típico instrumento diseñado para identificar destrezas en el segundo año de vida que predigan el desarrollo posterior del lenguaje.

Se puede utilizar como instrumento de screening en exploraciones rutinarias y para el seguimiento.

Las preguntas se clasifican en siete categorías:

CSBS DP

Categoría	Puntuación
• COMPUESTA SOCIAL	26
– Emoción y fijación ocular	
– Comunicación	
– Gestos	
• COMPUESTA DE HABLA	14
– Sonidos	
– Palabras	
• COMPUESTA SIMBÓLICA	17
– Comprensión	
– Uso de objetos	

CSBS DP

- **Emoción y dirección de mirada:**
 - Limitada habilidad para compartir atención y estados emocionales a través de la mirada y la expresión facial.
 - Uso limitado del cambio de mirada entre personas y objetos.
 - Retraso en el seguimiento de la mirada de otra persona.
- **Comunicación:**
 - Ritmo lento de comunicación con gestos y/o vocalizaciones.
 - Rango limitado de funciones comunicativas, principalmente carencia de atención compartida.

CSBS DP

- **Uso de gestos**
 - Repertorio limitado de gestos convencionales (dar, mostrar...)
 - Uso limitado de gestos simbólicos (ondear, asentir con la cabeza)
 - Dependencia de los gestos y uso limitado de vocalizaciones en la comunicación.
- **Uso de palabras**
 - Retraso en la producción de palabras y frases
- **Comprensión de palabras**
 - Retraso en la comprensión de palabras y frases
- **Uso de objetos**
 - Retraso en el uso espontáneo de esquemas de acciones en el juego simbólico
 - Limitada habilidad para imitar acciones u objetos.

CSBS DP

- Metodología:
 - Aplicación del cuestionario a padres de niños:
 - Al inicio del 2º año (14 meses)
 - A final del 2º año (20 meses).
 - Objetivo: determinar las variables del CSBS en el 2º año de vida con mayor valor predictor sobre el desarrollo del lenguaje a los 3 años.

CSBS DP

Resultados

- La comprensión durante el 2º año de vida es un importante predictor del desarrollo del lenguaje posterior, tanto expresivo como receptivo.
- Los restantes predictores (excepto combinaciones de palabras) añaden información significativa sobre el lenguaje posterior.
- La predicción del desarrollo posterior del lenguaje requiere incluir distintas medidas en las baterías de tests.

CSBS DP

Resultados: 14 meses

Destreza prelingüística	LR	LE
Seguimiento de mirada	***	**
Regulación conductual	***	***
Atención compartida	**	**
Gestos	***	**
Sonidos	*	**
Palabras	--	--
Combinaciones de palabras	--	--
Acciones con objetos	*	--

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

CSBS DP

Resultados: 21 meses

Destreza prelingüística	LR	LE
Seguimiento de mirada	***	**
Regulación conductual	***	*
Atención compartida	***	***
Gestos	**	**
Sonidos	***	***
Palabras	**	***
Combinaciones de palabras	--	--
Acciones con objetos	*	*

*** $p < .001$, ** $p < .01$, * $p < .05$

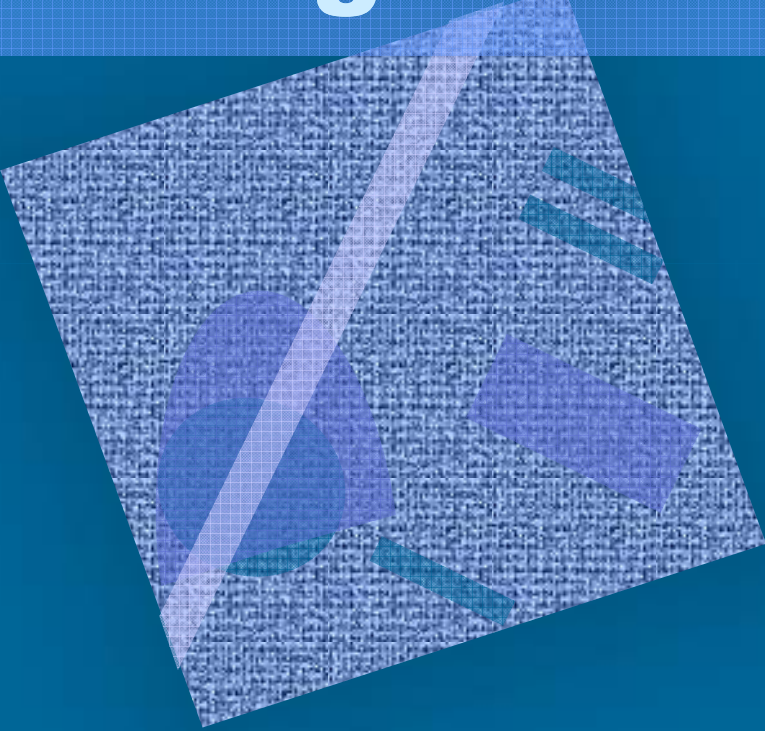
CSBS DP

Implicaciones clínicas

- En los niños pequeños no sólo hay que evaluar el lenguaje para hacer una predicción sobre su desarrollo posterior, sino también una serie de conductas del plano comunicativo y simbólico.
- Esta información es valiosa para identificar retrasos y para proporcionar un acceso temprano a la intervención.

CSBS

Diagnóstico diferencial

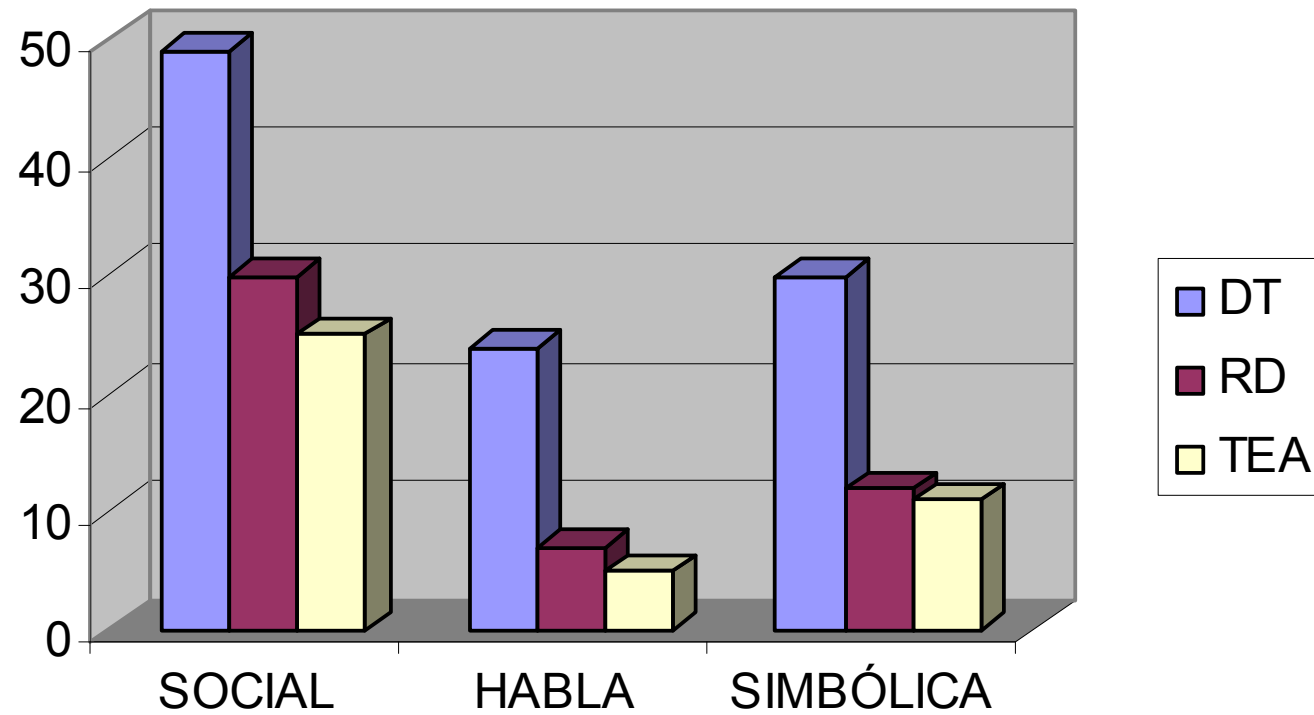


Trastornos Específicos
del Lenguaje (TEL)
versus
Trastornos del Espectro
del Autismo (TEA)

Diagnóstico diferencial

¿Existen diferencias en las destrezas prelingüísticas durante el segundo año de vida entre niños con TEA, niños con retraso en el desarrollo (RD) y niños con desarrollo típico (DT)?

CSBS DP



CSBS DP

Posibles perfiles

	TEL/TEA	Trastornos del habla	Trastornos auditivos
Emoción y dirección de mirada	✓		
Comunicación	✓		
Gestos	✓		
Sonidos	✓	✓	✓
Uso de palabras	✓	✓	✓
Comprensión de palabras	✓		✓
Uso de objetos	✓		

Diagnóstico diferencial:

Otras aportaciones (Miniscalco y col., 2006)

- Screening lingüístico a 105 niños/as (30 meses):
 - 25 positivos (RL).
 - 80 negativos (control).
- A los 6 años, de los 21 casos positivos (4 abandonos):
 - 19 tenían problemas persistentes de lenguaje.
- A los 7 años, de los 19 casos:
 - 13 presentaban trastorno neuropsiquiátrico (generalmente TEA o TDAH).

Diagnóstico diferencial:

Otras aportaciones (Miniscalco y col., 2006)

Por tanto:

Los niños con problemas de lenguaje a los 2 o 3 años tienen un alto riesgo trastornos más generales del desarrollo.

La diferenciación del TEL frente a otros trastornos del desarrollo no se puede realizar a edades tempranas.

Diagnóstico diferencial

De la misma forma:

El diagnóstico de los TEA tampoco es preciso antes de los 3 años, principalmente cuando la inteligencia está conservada.

Resumen y conclusiones

- La identificación temprana de los niños con dificultades en el desarrollo del lenguaje es una importante función del logopeda con fines preventivos.
- Existen importantes indicadores a edades tempranas que predicen el desarrollo posterior del lenguaje

Resumen y conclusiones

- No obstante, no está claro el diagnóstico diferencial del TEL frente a otros trastornos del desarrollo antes de los 3 o más años, sobre todo en el TEL-ER.
- A pesar de ello la intervención temprana debe ser primordial, independientemente del curso del desarrollo del trastorno, puesto que:

Resumen y conclusiones

- A edades tempranas no existen tratamientos “específicos” para el TEL.
- El TEL es un trastorno:
 - PERSISTENTE
 - RESISTENTE AL TRATAMIENTO
 - QUE AFECTA PRIORITARIAMENTE AL LENGUAJE