

Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o lenguaje

Marc Monfort, Adoración Juárez Sánchez. 2004

La lectura permite a los niños de desarrollo normal acceder al conocimiento y a la cultura. Puede ser también una herramienta poderosa para apoyar la adquisición del lenguaje y la comunicación.

Los autores ofrecen una metodología de acercamiento al lenguaje escrito, desarrollada con y para niños sin habla, con escaso lenguaje oral o con trastornos graves de la comunicación, a partir de una reflexión sobre la naturaleza del lenguaje escrito y los distintos niveles de su utilización. Esta metodología puede aplicarse también a niños con cuadros disléxicos severos.

El libro muestra cómo el lenguaje escrito puede ayudar a determinados niños en el uso de funciones mucho más básicas, directamente relacionadas con la comunicación y la adquisición del propio lenguaje oral.

Se trata de objetivos claramente distintos a los que proponen la escuela: tanto la metodología de adquisición del lenguaje escrito como los contenidos y las situaciones de aprendizaje presenta por ello una naturaleza muy específica, a menudo muy diferente de los que se entiende habitualmente por “enseñar a leer”.

Índice

Introducción

I. ¿Cuándo es posible enseñar a leer a un niño?

II. Destinatarios y objetivos: ¿para que enseñar a leer?

III. El acercamiento global

IV. La adquisición y desarrollo de la vía fonológica

V. Algunas preguntas

VI. El lenguaje escrito como sistema aumentativo

VII. Los niños con trastornos específicos del aprendizaje de la lectura (dislexia)

Conclusiones

Bibliografía

ISBN:8493362808

Editorial:Entha ediciones