

Los Niños Disfásicos. Descripción y tratamiento.

Marc Monfort, Adoración Juárez Sánchez. 1999

En el niño que habla, los autores abordaron la intervención pedagógica en el desarrollo normal del lenguaje oral. Siguieron su reflexión metodológica en Estimulación del lenguaje oral, ofreciendo un modelo aplicable a los niños con dificultades.

En la tercera obra se centran en una patología especialmente grave como es la disfasia, donde se pueden observar las alteraciones más específicas y donde se ponen a prueba la eficacia de los métodos logopédicos.

Después de una primera parte, que recoge los trabajos de investigación más recientes, se presenta el esquema básico de la intervención, ilustrado con la descripción de casos clínicos y con ejemplos de producción lingüística característicos de las distintas formas que adopta este trastorno de las propias estructuras del aprendizaje del lenguaje.

Contenido

- Introducción.
- Aspectos teóricos y descriptivos.
- El laberinto terminológico.
- La definición por exclusión.
- La definición por la evolución.
- La definición por especialidad.
- Los síntomas lingüísticos.
- Los síntomas no lingüísticos.
- Hipótesis explicativas.
- La evaluación del disfásico.
- La evaluación de la comunicación y lenguaje.
- Las pruebas y criterios específicos.
- La evaluación durante la intervención.
- Intervención logopédica con los niños disfásicos.
- El modelo de intervención en tres niveles.
- Nivel de estimulación reforzada.
- Sesiones de estimulación funcional.
- Programas familiares.
- La formación.
- Nivel de reestructuración.
- Entrenamientos de los factores asociados.
- Intervención logopédica formal
- Nivel de comunicación alternativa.
- La escuela y los niños disfásicos.
- La escuela ordinaria.
- El centro de educación especial.
- Casos clínicos.
- Presentación de los casos.
- Descripción longitudinal.
- Un registro acumulativo.
- Conversaciones.
- Narraciones.
- Expresión escrita.
- Conclusión.
- Bibliografía.

ISBN: 8478691200

Editorial: CEPE