



PROYECTO DOCENTE

ASIGNATURA: "Pedagogía Social"

Grupo: Grp TEORIA de PEDAGOGIA SOCIAL.(894298)

Titulacion: LICENCIADO EN PEDAGOGÍA (Plan 98)

Curso: 2010 - 2011

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA/GRUPO

| | |
|---------------------------------|---|
| Titulación: | LICENCIADO EN PEDAGOGÍA (Plan 98) |
| Año del plan de estudio: | 1998 |
| Centro: | Facultad de Ciencias de la Educación |
| Asignatura: | Pedagogía Social |
| Código: | 710038 |
| Tipo: | Troncal/Formación básica |
| Curso: | 4º |
| Período de impartición: | Segundo Cuatrimestre |
| Ciclo: | 2º |
| Grupo: | Grp TEORIA de PEDAGOGIA SOCIAL. (2) |
| Créditos: | 6 |
| Horas: | 60 |
| Área: | Teoría e Historia de la Educación (Area principal) |
| Departamento: | Teoría e Hª. de la Educac. y Pedag. Soc. (Departamento responsable) |
| Dirección postal: | Camilo José Cela S/N |
| Dirección electrónica: | http://www.centro.us.es/fccee |

PROFESORADO

- 1 LUCIO-VILLEGAS RAMOS, EMILIO LUIS (COORDINADOR/A)

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos docentes específicos

Conocer los conceptos, definiciones y líneas de pensamiento referidos a la pedagogía social
Analizar diferentes espacios educativos en los que se llevan a cabo actividades relacionadas con la pedagogía social.
Adquirir estrategias y habilidades para desarrollar un pensamiento reflexivo y emancipador.
Conocer diferentes instituciones sociales en las que se llevan a cabo programas de educación social.
Favorecer la adquisición de habilidades para la elaboración de materiales didácticos específicos de pedagogía social.
Iniciar a los estudiantes en el diseño de investigaciones realtivas al campo de la pedagogía social.
Facilitar a los estudiantes la adquisición de elementos que les permitan articular un lenguaje científico en el campo de la pedagogía social.
Formar a los estudiantes en aspectos teóricos y prácticos de la pedagogía social, para que puedan acercarse con garantías al mundo profesional.

Competencias

Competencias transversales/genéricas

Capacidad de análisis y síntesis (Se entrena de forma intensa)
Capacidad de organizar y planificar (Se entrena de forma intensa)
Conocimientos generales básicos (Se entrena de forma intensa)
Solidez en los conocimientos básicos de la profesión (Se entrena de forma moderada)
Capacidad de crítica y autocrítica (Se entrena de forma intensa)
Trabajo en equipo (Se entrena de forma intensa)
Habilidades para trabajar en grupo (Se entrena de forma intensa)
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad (Se entrena de forma moderada)
Compromiso ético (Se entrena de forma intensa)
Capacidad para aplicar la teoría a la práctica (Se entrena de forma intensa)
Habilidades de investigación (Se entrena de forma moderada)
Capacidad de aprender (Se entrena de forma intensa)
Habilidad para trabajar de forma autónoma (Se entrena de forma intensa)

Competencias específicas

Conocimiento y puesta en práctica de diversas metodologías utilizadas en la pedagogía social.
Capacidad para discernir entre los campos específicos de investigación relativos a la pedagogía social y aquellos otros de carácter práctico referidos a la educación social.
Elaboración de programas y proyectos destinados a diferentes ámbitos de la pedagogía social.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Relación sucinta de los contenidos (bloques temáticos en su caso)

Los contenidos están estructurados en dos bloques temáticos. La presentación sigue un orden lógico, pero debe considerarse su carácter orientativo, sirviendo de referencia tanto a las exposiciones del profesorado como al plan de trabajo de los/las estudiantes.

Bloque temático I: Fundamentos teóricos de la pedagogía social

Tema 0. Los ámbitos de la educación en una sociedad globalizada.
Tema 1. Pedagogía Social
Tema 2. Educación social
Tema 3. Ámbitos de profesionalización de la Educación y la Pedagogía Social.

Bloque temático II: Ámbitos de acción específicos

Tema 4. Pedagogía social y trabajo social
Tema 5. Pedagogía social y acción familiar
Tema 6. Pedagogía social en la infancia y la juventud
Tema 7. Exclusión Social e incorporación social
Tema 8. Los Movimientos Sociales
Tema 9. Ciudadanía y Participación
Tema 10. Pedagogía social, Movimientos Migratorios e Interculturalidad
Tema 11. Pedagogía social y personas mayores
Tema 12. Pedagogía Social, Educación de personas adultas y Educación Popular
Tema 13. Educación y Desarrollo Comunitario
Tema 14. Pedagogía Social y perspectiva de género.
Tema 15. Metodologías para el estudio de la Comunidad

Relación detallada y ordenación temporal de los contenidos

BLOQUE TEMÁTICO I: Fundamentos de la pedagogía social. Conceptualizaciones esenciales y campos de estudio de la pedagogía social

Tema 1: El concepto de Pedagogía Social
Tema 2: Pedagogía Social y Educación Social
Tema 3: La Pedagogía Social ante los nuevos paradigmas

BLOQUE TEMÁTICO II: Ámbitos de actuación. Conocimiento sobre los campos de actuación de la pedagogía social

Tema 4: Infancia y familia
Tema 5: Pedagogía Social y Juventud
Tema 6: La Pedagogía Social en la atención a las personas mayores

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relación de actividades formativas del segundo semestre

Tutorías individuales de contenido programado

Horas presenciales: 3.0

Horas no presenciales: 0.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Análisis específico de la labor realizada por cada uno de los estudiantes.
Seguimiento personalizado del trabajo de los estudiantes.
Entrega de materiales y documentación específica sobre determinadas cuestiones educativas que atañen a cada estudiante.
Asesoramiento individualizado sobre cuestiones relativas a la pedagogía social.

Competencias que desarrolla:

Capacidad de elaborar escritos y documentos educativos siguiendo las pautas académicas.
Capacidad para realizar entrevistas y saber exponer ideas con claridad.
Capacidad para organizar y planificar el propio trabajo.

Trabajo de investigación

Horas presenciales: 3.0

Horas no presenciales: 0.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Diseño de proyectos de investigación.
Elaboración de planes y programas relativos a la pedagogía social.
Acercamiento a las diferentes metodologías de investigación.
Iniciación en el manejo de instrumentos de investigación.

Competencias que desarrolla:

Capacidad de análisis de la realidad.
Capacidad para estudiar críticamente determinadas situaciones socioeducativas.
Capacidad para elaborar informes de investigación.
Capacidad para utilizar algunos instrumentos básicos de la investigación.

Exámenes

Horas presenciales: 2.0

Horas no presenciales: 0.0

Clases teóricas

Horas presenciales: 25.0

Horas no presenciales: 0.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Conocimientos de conceptos y definiciones de pedagogía social.
Análisis y reflexión relativos a los conocimientos y experiencias que los estudiantes puedan tener en el ámbito de la pedagogía social.
Introducción de contenidos audiovisuales que favorezcan el aprendizaje: presentaciones en formato digital, vídeos...
Trabajos en grupos e individuales sobre los contenidos de la materia.

Competencias que desarrolla:

Capacidad para aproximarse a la realidad socioeducativa de la pedagogía social.
Capacidad para llevar a cabo diferentes modelos de análisis de la realidad.
Capacidad para articular teoría y práctica.

Exposiciones y seminarios

Horas presenciales: 10.0

Horas no presenciales: 0.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Pretendemos que la metodología sea activa y participativa, para que los estudiantes no sean meros receptores de conocimientos, sino que sean protagonistas de su propio aprendizaje y elaboren sus saberes cooperando con el profesor y sus compañeros. De este modo, es importante resaltar la necesidad de favorecer los procesos de reflexión y participación entre todos los miembros del grupo clase. El desarrollo de la asignatura potenciará la presencia de profesionales que trabajan en el ámbito de la pedagogía social, en las actividades de clase, con objeto de que los estudiantes tengan una visión más clara de la realidad socioeducativa..

Además, y con el fin de conocer algunos autores y temáticas destacadas en este campo, cada estudiante deberá realizar una serie de lecturas que serán puestas en común y comentadas a lo largo del desarrollo de las sesiones del curso.

Competencias que desarrolla:

Capacidad para organizar sus actividades y programar las acciones educativas más pertinentes.

Capacidad de análisis y síntesis del contenido de saberes que se obtengan mediante la investigación y la revisión de la literatura científica en este campo.

Capacidad para poder desarrollar en las sesiones de trabajo los conocimientos y habilidades adquiridos en informática, nuevas tecnologías de la información, gestión de recursos...

Prácticas informáticas

Horas presenciales: 2.0

Horas no presenciales: 0.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Conocimientos sobre técnicas de informática que favorezcan la aplicación de las mismas a los ámbitos de la pedagogía social. Desarrollar nuevos instrumentos didácticos, mediante programas informáticos, que favorezcan la mejora en las presentaciones. Elaboración de materiales didácticos destinados a la pedagogía social a través de herramientas informáticas...

Competencias que desarrolla:

Capacidad de aprender nuevos lenguajes en el marco de las nuevas tecnologías de la información.

Capacidad de planificar y organizar los materiales en diversos soportes informáticos.

Adquisición de destrezas en el manejo y utilización de aparatos que nos facilitan la tarea educadora...

Prácticas de campo

Horas presenciales: 10.0

Horas no presenciales: 0.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Entendemos que esta metodología requiere el contacto de los estudiantes con las instituciones sociales en las que se desarrollan programas de pedagogía social. Esto supondrá la realización de una pequeña investigación de campo relacionada con algún ámbito de la educación social, centrándose en alguno de los temas del programa.

Exponer los elementos esenciales del acercamiento al campo, las acciones socioeducativas que se llevarán a cabo, el abordaje educativo de los profesionales que desarrollan su función en el ámbito de la pedagogía social...

Competencias que desarrolla:

Capacidad de acercarse con interés a las instituciones sociales donde trabajan profesionales que desarrollan programas de pedagogía social.

Capacidad de conocer diferentes instituciones sociales y educativas en las que se llevan a cabo actividades relacionadas con la pedagogía social.

Capacidad para poder aplicar los conocimientos obtenidos en la asignatura en los espacios educativos en los que se desarrollan programas de pedagogía social.

Actividades académicas dirigidas con presencia del profesor

Horas presenciales: 3.0

Horas no presenciales: 0.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Análisis de documentos, programas e informes referidos a la pedagogía social.
Debates y comentarios sobre diferentes textos específicos relativos a la pedagogía social.
Aprendizaje sobre cómo presentar determinados trabajos de forma escrita y oral referentes a la pedagogía social.

Competencias que desarrolla:

Capacidad de análisis y síntesis.
Capacidad de elaborar documentos, programas e informes.
Habilidades para trabajar en grupos.

Tutorías colectivas de contenido programado

Horas presenciales: 2.0

Horas no presenciales: 0.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Revisión colectiva de los materiales elaborados por los estudiantes.
Elaboración de pautas y estrategias para la programación de actividades grupales.
Exposición y presentación de determinados contenidos específicos referidos al ámbito de acción en los que los estudiantes estén desarrollando sus trabajos.

Competencias que desarrolla:

Capacidad para trabajar en grupo.
Desarrollo de habilidades de trabajo interdisciplinar y multiprofesional.
Capacidad para exponer ideas y argumentos educativos en pequeños grupos.
Capacidad para debatir, expresarse y rebatir argumentos.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS DOCENTES

Bibliografía general

Pedagogía Social

| | | | |
|---------------------|------------------|-----------------|------|
| Autores: | Quintana, J.M | Edición: | 1988 |
| Publicación: | Madrid: Dykinson | ISBN: | |

Pedagogía Social

| | | | |
|---------------------|---------------------|-----------------|------|
| Autores: | Petrus, A, (coord.) | Edición: | 1997 |
| Publicación: | Barcelona: Ariel | ISBN: | |

Las fronteras de la Pedagogía Social

| | | | |
|---------------------|-------------------|-----------------|------|
| Autores: | Caride, J.A | Edición: | 2005 |
| Publicación: | Barcelona: Gedisa | ISBN: | |

La Educación Social. Discurso, Práctica y Profesión

| | | | |
|---------------------|-------------------|-----------------|------|
| Autores: | Minguez, C. (ed.) | Edición: | 2005 |
| Publicación: | Madrid: Dykinson | ISBN: | |

Bibliografía específica

| | | | |
|---------------------|-------------------|-----------------|------|
| Autores: | Ander Egg, E. | Edición: | 1986 |
| Publicación: | Máxico: El Ateneo | ISBN: | |

Democracia Local y Desarrollo

| | | | |
|---------------------|---------------------------------|-----------------|------|
| Autores: | Thomas Isaacs, Th. y Franke, R. | Edición: | 2005 |
| Publicación: | Barcelona: Diálogos | ISBN: | |

La ciudadanía como creación política y educativa

| | | | |
|---------------------|---------------------------|-----------------|------|
| Autores: | Lucio-Villegas, E. (ed.) | Edición: | 2009 |
| Publicación: | Xàtiva: Edicions del CREC | ISBN: | |

Desarrollo Comunitario y Educación

| | | | |
|---------------------|---------------------|-----------------|------|
| Autores: | Fragoso, A. | Edición: | 2009 |
| Publicación: | Barcelona: Diálogos | ISBN: | |

Otros recursos docentes

Diccionarios y enciclopedias:

- A.A.V.V. (1985). Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Anaya. 10 volúmenes ordenados temáticamente.
- A.A.V.V. (1988). Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Santillana. (según la edición uno o dos volúmenes)
- Ferrater, J. (1986). Diccionario de filosofía abreviado. Barcelona: Pocket/Edhasa
- Husen, T y Neville, T. (eds.) (1989). Enciclopedia Internacional de la Educación. Barcelona: Vicens-Vives. 11 volúmenes.
- Reyes, A (1986). Prontuario de Pedagogía, Psicología y Sociología. Alcoy: Marfil.
- Sills, D. (dir.) (1979). Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Madrid: Aguilar. 11 volúmenes.
- UNESCO (1979). Terminología de Educación de Adultos. París: UNESCO.

Revistas:

- Bordón
- Cuadernos de Pedagogía
- Cuestiones Pedagógicas
- Diálogos. Educación y formación de personas adultas
- Documentación Social
- Perspectivas
- Revista de Educación
- Revista de Pedagogía Social

DVDs y films:

- ¿Qué es la alfabetización, mi hermano?
- Paulo Freire constructor de sueños.
- La solidaridad en la educación de personas adultas
- El olvido está lleno de memoria
- Un lugar llamado milagro

Páginas web:

<http://personal.us.es/elucio>
www.institutpaulofreire.org
www.esrea.org

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Sistema de evaluación

Actividades individuales.

Trabajos individuales:

Realización, en su caso, de un examen final de la asignatura para conocer el grado de adquisición de los contenidos expuestos en clase. Lectura de tres monografías sobre alguno de los aspectos de la disciplina. De las mismas se realizará un comentario crítico, no un resumen. Podrían valorarse los conocimientos obtenidos de estas lecturas mediante un ejercicio escrito.

Elaboración en clase de comentarios críticos sobre alguno de los puntos de cada tema tratados en el aula, con objeto de conocer el punto de vista de los estudiantes sobre las materias objeto de estudio. Este trabajo se elaborará en una ficha diseñada al efecto y se entregará para archivarla en la carpeta de cada estudiante.

Para aplicar algunos instrumentos de investigación se realizará una entrevista en profundidad a algún responsable de una institución en la que se desarrollen programas relacionados con la Pedagogía social.

Actividades grupales y prácticas de campo

Diseño y elaboración de un trabajo de investigación sobre alguno de los temas incluidos en el programa - u otro diferente acordado con el/la profesor/a - que profundice sobre algunos apartados del mismo.
Diseño y elaboración de un análisis de una comunidad concreta que incluirá la elaboración de un mapa Comunitario
Exposición en clase de los trabajos realizados en grupo, al objeto de explicar el contenido de los mismos y los aprendizajes alcanzados.

Criterios de calificación

Individualmente cada estudiante debe hacer un comentario crítico, no resumen, de los siguientes libros:
- Thomas Isaacs, Th. y Franke, R. (2004). 'Democracia Local y Desarrollo'. Barcelona: Diálogos.
- Lucio-Villegas, E. (2009) (ed.), La ciudadanía como creación política y educativa. Xátiva: Edicions del Crec.
Los dos comentarios suponen el 20% del total de la calificación final.
En grupo, los estudiantes elaborarán un mapa comunitario según las directrices trabajadas con anterioridad en el aula.
El valor de este trabajo es el 30% del total de la calificación final.
Los estudiantes realizarán en grupo un proyecto para intervenir en una comunidad, que tomará como base el mapa anteriormente indicado.
El valor de este trabajo es el 40% de la calificación final.
El 10% restante de la calificación final queda condicionado a la participación del estudiante en las actividades cotidianas de aula.
Para superar la asignatura es necesario entregar todos los trabajos en la fecha indicada.
Los trabajos que deriven de plagio no serán evaluados.

CALENDARIO DE EXÁMENES

CENTRO: *Por definir*

| | | | |
|---------------|-------------|--------------|-------------|
| Fecha: | Por definir | Hora: | Por definir |
| Aula: | Por definir | | |

TRIBUNALES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN Y APELACIÓN

| | |
|--------------------------|----------------------------------|
| Presidente: | EMILIO LUIS LUCIO-VILLEGAS RAMOS |
| Vocal: | ENCARNACION SANCHEZ LISSEN |
| Secretario: | ANTONIO JOSE CAMACHO HERRERA |
| Primer suplente: | CRISTINA MARIA YANES CABRERA |
| Segundo suplente: | PATRICIA DELGADO GRANADOS |
| Tercer suplente: | PEDRO GALLARDO VAZQUEZ |

ANEXO 1:

HORARIOS DEL GRUPO DEL PROYECTO DOCENTE

Los horarios de las actividades no principales se facilitarán durante el curso.

GRUPO: Grp TEORIA de PEDAGOGIA SOCIAL. (894298)

Calendario del grupo

CLASES DEL PROFESOR: LUCIO-VILLEGAS RAMOS, EMILIO LUIS

HORARIO SIN ESPECIFICAR