

Tabla 5. Las formas de subjetividad laboral en los jóvenes sevillanos

Problemas y características	Descripción
<i>Precariedad laboral</i>	La crisis de la norma de la ocupación no sólo se refleja en el nivel de desempleo sino que también afecta negativamente a la calidad del empleo, en términos de inestabilidad, temporalidad, irregularidad, peores condiciones de trabajo, salarios más bajos, etcétera.
<i>Sobrecualificación</i>	La formación y la capacitación de los jóvenes está por encima de las necesidades del mercado. A ello contribuye la prolongación de los estudios, coincidiendo con la demora en la incorporación a la vida adulta, y la estrategia de inversión en educación, a la espera de obtener mejores resultados a medio plazo.
<i>Subocupación</i>	Muchos jóvenes realizan actividades que están por debajo de su formación profesional. Hemos documentado el caso de jóvenes que estudian oposiciones de un nivel inferior por considerarlas más fáciles. También informamos de casos en los que la rotación en los contratos en prácticas se utilizan como una forma de disponer de fuerza de trabajo cualificada a un bajo coste.
<i>Mantenimiento de las desigualdades de género</i>	Las mujeres tienen una prevalencia más elevada de desempleo y de precariedad laboral. En parte obedece a un perfil de estudios más orientado a las carreras de ciencias sociales, con peor capacidad de señalamiento. La maternidad y los problemas para la conciliación de la vida familiar y laboral también resultan un factor clave.
<i>Problemas de señalamiento del sistema educativo</i>	Se observa un desajuste entre la educación y el mercado de trabajo. Un sistema educativo estratificado y ocupacionalmente específico parece facilitar la inserción laboral. En Sevilla se refleja en los buenos resultados laborales de los ciclos formativos.
<i>Monetarización de los estudios universitarios</i>	La inversión en educación (personal, material, económica) es una de las estrategias de inserción laboral. La proliferación de Masters de posgrado ocupacionalmente específicos y costosos económicamente muestran este proceso. También se observa en la reducción de las prestaciones sociales por desempleo o en el condicionamiento de las mismas a actividades formativas o laborales.
<i>Complejidad y diversidad de las transiciones personales</i>	La transición lineal de los estudios al empleo ya no es el modelo normativo. Los estudios pueden continuarse a lo largo de la vida. Algunos jóvenes combinan la paternidad con los estudios. Muchos jóvenes alternan períodos cortos de trabajo temporal con períodos de paro entre contratos. Étcetera.
<i>Individualización de las relaciones laborales e instrumentalización del trabajo</i>	Se produce un proceso de personalización en los estudios, en el acceso al empleo, en la participación comunitaria, etcétera. Entre otras actitudes, destacan la desimplicación respecto a la vida pública, la valoración del ocio y el tiempo libre, o el rechazo de la vida adulta y la reafirmación de la juventud. Al trabajo se le atribuye un valor secundario, instrumental.
<i>Enfriamiento de aspiraciones y acomodación a la realidad</i>	Los jóvenes rebajan sus aspiraciones para mejorar su empleabilidad. A veces esto ocurre tras las primeras experiencias en el mercado de trabajo. Ese proceso de enfriamiento es más acusado en los jóvenes con estudios universitarios. Una de las estrategias consiste en reinterpretar la precariedad en términos de libertad y autonomía.
<i>Trayectorias en precario y recursos informales</i>	En Sevilla, y en general en el sur de Europa, la familia y el trabajo informal son recursos protectores frente al desempleo. Pero, paradójicamente, afectan de forma negativa a la empleabilidad y a las oportunidades de emancipación familiar y residencial.
<i>Otros obstáculos a la empleabilidad</i>	Entre los jóvenes sevillanos hemos detectado otros factores que tradicionalmente se consideran como dificultades para la inserción laboral. Por ejemplo, en comparación con los jóvenes europeos destacan por mostrarse menos disponibles para la movilidad geográfica, es menos frecuente el dominio de una segunda lengua, está menos desarrollada una cultura emprendedora, o valoran sobremedida la seguridad en el empleo (como muestra el interés por las oposiciones a las Administraciones Públicas).

Tabla 6. Transiciones juveniles y políticas públicas

Dimensiones de la transición	Cambios vitales clave	Políticas públicas
<i>Transición de los estudios al empleo</i>	Finalización de la etapa de formación	Políticas educativas
	Incorporación al mercado de trabajo	Políticas laborales
<i>Salida del hogar familiar</i>	Independencia respecto al hogar de origen	Políticas de vivienda
<i>Transición familiar</i>	Constitución de un entorno familiar propio	Políticas de apoyo a la familia

Fuente: Patón i Casas (2005)



Isidro Maya Jariego

<http://www.personal.us.es/isidromj>

Contacto: isidromj@us.es

--

Para citar este artículo, utiliza por favor la siguiente referencia:

Maya Jariego, I. Armitage, N. & Munduate, L. (2007). Los puentes hacia el empleo: las transiciones personales de los jóvenes en Sevilla. En Ojeda, A. et al. *El empleo juvenil en la ciudad de Sevilla*. Sevilla: Servicio de Juventud del Ayuntamiento de Sevilla.