
Developmental trajectories and ecological transitions: A two-step procedure to aid in the choice of prevention and promotion interventions

Seidman & French (2004)

Transiciones normativas escolares en la adolescencia

Esquema-resumen de Daniel Holgado

Transiciones ecológicas y desarrollo individual

- Cambio, evolución o desarrollo de una persona o grupo de personas de un estado o situación a otro.
- Las transiciones pueden ser discretas y suponer un cambio abrupto: matrimonio, trabajo, muerte de un familiar, ...
- Las transiciones pueden ser graduales y lentas: adolescencia, ...
- Las transiciones ecológicas y el desarrollo individual son procesos interrelacionados.

Transiciones ecológicas

- Normativas:

- Esperadas y programadas.
- Experimentadas por un conjunto de individuos.
- Niveles educativos.

- No normativas:

- No esperadas ni programadas.
- Pueden deberse a cambios concretos e individuales.
- Cambio de centro educativo por cambio de trabajo de los padres.

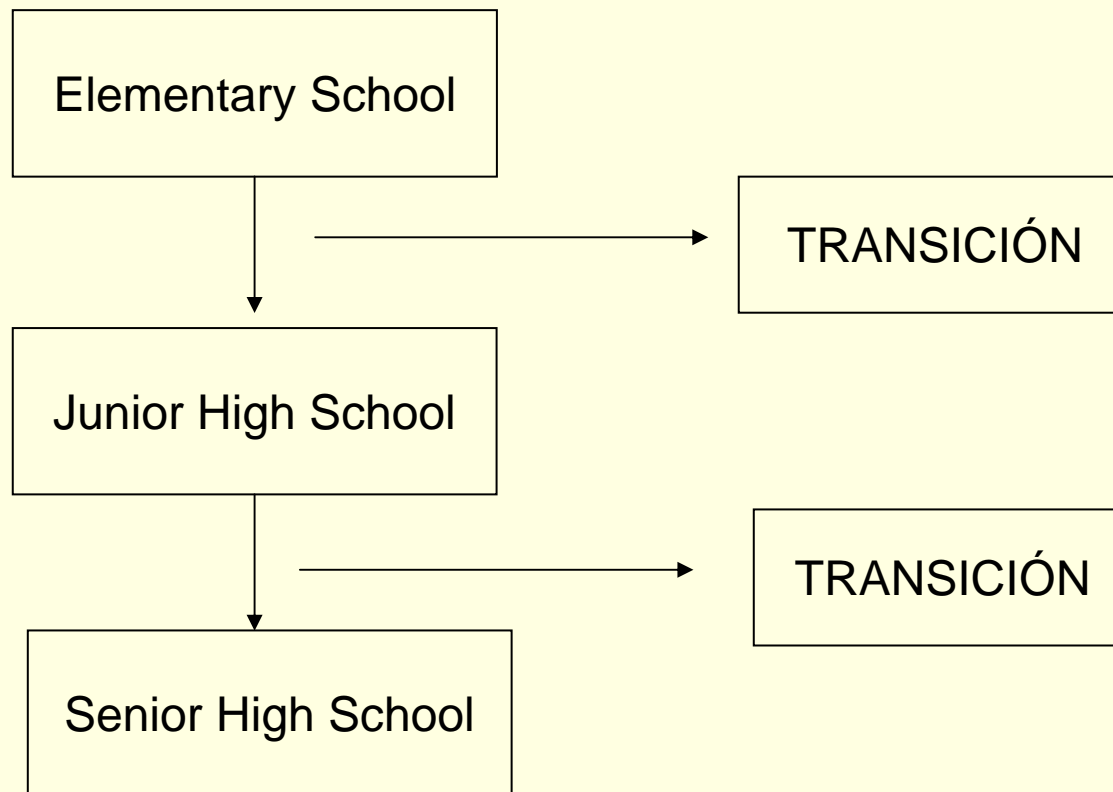
Transiciones ecológicas normativas

- Son predecibles y esperables en el desarrollo vital de los sujetos.
- Suponen un cambio abrupto en el rol, las condiciones sociales, etc.
- Representan momentos de cambio potencial.
- Puede afectar de forma importante al desarrollo psicológico del individuo y las oportunidades de mejora.

Descripción del estudio

- Objetivo: Examinar las transiciones de un grupo de adolescentes entre diferentes grados del sistema educativo de EE.UU, y su influencia en la autoestima.
- Estudios que asocian el descenso en la autoestima con transiciones normativas en el sistema educativo.
- Escuelas públicas de Nueva York, Washington y Baltimore → Adolescent Pathway Project.
- Elevado número de adolescentes en riesgo de exclusión social.

Grados en el Sistema Educativo



Evaluación de transiciones ecológicas

1. Una primera cohorte de adolescentes en edad temprana:
 1. Año de pre-transición: Último año de escuela elemental
 2. Año de transición: Primer año de Junior High School.
 3. Año de post-transición: Segundo año de Junior High School.

1. Una segunda cohorte de adolescentes en edad media:
 1. Año de pre-transición: Último año de Junior High School.
 2. Año de transición: Primer año de Senior High School.
 3. Año de post-transición: Segundo año de Senior High School.

Metodología y estructura del estudio

1. Análisis nomotético de la autoestima en la evaluación de los tres momentos de transición en adolescentes de edad temprana.
2. Análisis nomotético de la autoestima en la evaluación de los tres momentos de transición en adolescentes de edad media.
3. Análisis idiográfico de la autoestima en la evaluación de los tres momentos de transición en adolescentes de edad temprana y edad media.
4. Asociación de las trayectorias o evolución de la autoestima con la psicopatología.

Análisis nomotético en edad temprana

- La transición no implica modificación de la estructura organizacional de las clases.
- El ANOVA con factores de género, raza, grado de transición y tiempo, revela sólo variabilidad significativa para el tiempo con la autoestima.
- La autoestima baja en la transición entre grados pero se estabiliza en el segundo año en la *Junior High School*.

Análisis nomotético en edad media

- Mismo análisis que en edad temprana.
- El ANOVA en este caso no es significativo para el tiempo, es decir, no hay disminución de autoestima en la transición de grado.
- En este caso la transición no parece provocar un cambio significativo en el patrón de autoestima.

Estudios idiográficos

- Identificación de patrones individuales de cambio en la autoestima durante la transición ecológica.
- Análisis de cluster para determinar estos patrones de cambio.
- Se identificaron 7 trayectorias diferentes.

Trayectorias de evolución de la autoestima

Trayectoria	Pre-transición	Transición	Post-transición
Low Stable Estabilidad en niveles bajos	Relativamente bajo	Se mantiene bajo	Se mantiene Bajo
Medium Stable* Estabilidad en niveles medios	Moderado	Se mantiene	Se mantiene
Inmediate Increase Incremento inmediato	Moderado	Aumenta	Se mantiene
Inmediate Decline Decremento inmediato	Alto	Se desploma	Se mantiene bajo
Delayed Decline* Decremento retardado	Alto	Baja Algo	Se desploma
Bounce Back Vuelta a niveles altos	Alto	Se desploma	Se recupera
High Stable* Estabilidad en niveles altos	Alto	Se mantiene	Se mantiene

Algunos resultados de los contrastes entre trayectorias

- Mayores peleas familiares y escolares en adolescentes con mayor impacto del año de transición.
- Mayor probabilidad de provenir de entornos con desempleo y población joven.
- Entorno más estable en la composición y estructura de la comunidad para los adolescente con menor impacto del año de transición.
- Menores índices percibidos de delincuencia y deterioro social

Algunos resultados de los contrastes entre trayectorias

- Los adolescentes que se recuperan del impacto del año de transición → mejor preparados académicamente para el cambio de grado
- Los alumnos que se recuperan del impacto de la transición → perciben mayor apoyo social por parte de la familia y la escuela
- Los alumnos que aumentan su autoestima en la transición tienen mayor preparación académica y mejoran su capacidad de lectura durante la transición
- Los adolescentes que aumentan su autoestima informan de una mayor participación social en su barrio o comunidad.

Seguimiento a largo plazo de trayectorias de cambio en autoestima

- Cambios simples en autoestima en la transición entre grados pueden predecir futuros problemas psicológicos.
- Datos recogidos tres años después del año de *postransición*.
- Tres índices sobre problemas desadaptativos: depresión, agresión y delincuencia.

Seguimiento a largo plazo de trayectorias de cambio en autoestima

- Los sujetos que han experimentado trayectorias vulnerables o desadaptativas:
 - Bajos niveles de autoestima.
 - Altas probabilidades de manifestar comportamientos desadaptativos (delincuencia).
- Las tendencias que se observan en la transición normativa que representa el cambio de ciclo educativo influye en el desarrollo individual posterior de los sujetos.

Algunas conclusiones...

- Identificación de diferencias en el impacto de las transiciones ecológicas
- Cuestionar el impacto de la homogeneidad de la intervención
- Interacción entre diagnóstico y evaluación e intervención
- Conocer la influencia de los contextos de transición y su interacción con factores personales, sociales, comunitarios